

Wymagania edukacyjne – klasa 3b

Spis treści

Biologia	1
Ewa Kurek-Koloch.....	1
Chemia	5
Elżbieta Dobrowolska	5
Fizyka	6
Marek Jajkiewicz.....	6
Geografia	8
Marianna Chełmicka.....	8
Historia	11
Barbara Figlewicz.....	11
Język angielski	13
Katarzyna Ślusarczyk	13
Maciej Rutkowski	14
Język francuski	19
Bernadett Knott.....	19
Iwona Czaicka	20
Język niemiecki	21
Lucyna Majka.....	21
Język polski	21
Bożena Leśniak	21
Matematyka	23
Elżbieta Maślanka.....	23
Technika	31
Marek Jajkiewicz.....	31
Wiedza o społeczeństwie	33
Paweł Figlewicz.....	33

Biologia

Ewa Kurek-Koloch

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

1. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce
2. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
3. motywowanie ucznia do dalszej pracy
4. dostarczaniu nauczycielowi, rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia
5. umożliwia nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej

METODY I NARZĘDZIA ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. **Wypowiedzi ustne** (przynajmniej raz w roku, oceniane pod względem rzeczowości, znajomości i stosowania pojęć biologicznych, umiejętności formułowania wypowiedzi, rozwiązywanie zadań). Odpowiedzi ustne oceniane są według wymagań programowych na poszczególne oceny. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu.

2. **Kartkówki** 10-15 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane.

3. **Sprawdziany pisemne** całogodzinne przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą (przy spełnionych wymaganiach na ocenę bardzo dobrą).

4. **Testy powtórzeniowe przed egzaminem gimnazjalnym** półgodzinne (po własnym lub prowadzonym przez nauczyciela poza systemem lekcyjnym) powtórzeniu, zapowiedzianym przynajmniej 3 tygodnie wcześniej.

5. **Prace domowe** są obowiązkowe, zadania nadobowiązkowe dla chętnych (z gwiazdką*). Brak pracy domowej z przyczyn usprawiedliwionych przez rodziców w dzienniczku, (nie zgłoszenie braku zadania przed lekcją równoznaczne jest z otrzymaniem oceny ndst.). Prace zaległe należy uzupełnić i pokazać nauczycielowi na następnej lekcji.

6. **Systematyczna obserwacja** postępów uczniów, w tym aktywna praca na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągnięcia wniosków, przestrzeganie przepisów bhp.

7. **Przygotowanie i prezentację projektów, prezentacji**

8. Uczeń może otrzymywać **za udział w dyskusji** na lekcjach plusy i minusy, gdy zgromadzi pięć plusów uzyskuje ocenę bardzo dobrą, a gdy uzyska ich mniej, w końcu roku szkolnego zostają one zamienione odpowiednio: przy czterech plusach na ocenę dobrą, a przy trzech na ocenę dostateczną. Jeśli uzyska pięć minusów otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Zakończony sukcesem **udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych**

10. Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na pracy klasowej (sprawdzianie), z uzasadnionych przyczyn, ma obowiązek uzupełnić jej brak w terminie dwóch tygodni od ogłoszenia wyników. Ściąganie na pracy klasowej równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej, a uczeń jest zobowiązany napisać ponownie pracę klasową w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń ma obowiązek poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej w ciągu 2 tygodni od oddania i omówienia pracy (termin ten jest ustalany wspólnie z nauczycielem jeden dla wszystkich uczniów). W przypadku, gdy uczeń nie poprawi oceny w ciągu dwóch tygodni, to pisze tę pracę w terminie wybranym przez nauczyciela. Obie oceny są uwzględnione w ocenie postępów ucznia.

11. Brak pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji.

12. Uczeń nie spóźnia się na lekcje, jest aktywny i kulturalny na lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela, odpowiada na pytania, pozwala zaprezentować się innym.

13. Uczeń ma obowiązek noszenia zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ ZAWARTEJ W PROGRAMIE NAUCZANIA

Wymagania wykraczające (ocena celująca)

Uczeń:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej i realizowanego programu
- korzysta z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych) i proponuje rozwiązania nietypowe
- formułuje problemy i dokonuje analizy, syntezy nowych zjawisk
- dowodzi, uzasadnia i wykazuje konieczność zachodzenia procesów biologicznych
- posługuje się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu biologii
- projektuje krzyżówki genetyczne
- analizuje przyczyny mutacji i wskazuje ich skutki
- wykonuje portfolio na temat chorób genetycznych
- wykazuje jedność budowy i funkcjonowania organizmów
- uzasadnia, wykorzystując wiedzę z ewolucjonizmu, że konkurencja jest czynnikiem doboru naturalnego
- analizuje zależności między działalnością człowieka a zmianą czynników środowiskowych wpływających na spadek różnorodności biologicznej
- udowadnia swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach biologicznych lub wymagających wiedzy biologicznej, szczebla wyższego niż rejonowy
- jest autorem pracy związanej z biologią o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.

Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności dopełniające określone w podstawie programowej i realizowanym programie
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach
- wykazuje dużą samodzielność korzystając z różnych źródeł wiedzy, np. zestawień, encyklopedii, Internetu
- projektuje i bezpiecznie wykonuje eksperymenty biologiczne
- rozpoznaje, uzasadnia i wykazuje konieczność zachodzenia procesów biologicznych
- wskazuje cechy człowieka, które są zarówno wynikiem działania genów, jak i czynników środowiska
- uzasadnia występowanie zmienności genetycznej wśród ludzi
- wyjaśnia mechanizm powstawania mutacji genowych i chromosomowych oraz omawia zachowania zapobiegające powstawaniu mutacji
- wyjaśnia podłoże chorób genetycznych
- omawia współczesne spojrzenie na ewolucję – syntetyczną teorię ewolucji
- wskazuje istnienie związku między rozmieszczeniem gatunków a ich pokrewieństwem
- określa warunki powstawania gatunków
- wykazuje zależność między czynnikami środowiska a występującymi w nim organizmami
- omawia czynniki, które zakłócają równowagę ekosystemu
- ocenia znaczenie zależności między organizmami w biocenozach
- wykazuje, w jaki sposób działalność człowieka wpływa na eliminowanie gatunków

- wykazuje zmiany różnorodności biologicznej podczas sukcesji oraz porównuje poziomy różnorodności biologicznej
- wykazuje się aktywną postawą w czasie dyskusji na lekcji
- bierze udział w konkursach biologicznych lub wymagających wiedzy i umiejętności związanych z biologią,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą podstawą programową pokrewnych przedmiotów.

Wymagania rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności rozszerzające określone podstawą programową
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów
- korzysta ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł wiedzy biologicznej (wykresy, tablice i inne)
- uzasadnia i wykazuje konieczność zachodzenia procesów biologicznych
- wskazuje cechy indywidualne i gatunkowe podanych organizmów
- omawia zastosowanie genetyki w różnych dziedzinach: medycynie, kryminalistyce, rolnictwie i archeologii
- na podstawie krzyżówki genetycznej przewiduje wystąpienie cechu potomstwa
- wyjaśnia, na czym polegają mutacje genowe i chromosomowe
- charakteryzuje wybrane choroby genetyczne
- wyjaśnia istotę procesu ewolucji
- wyjaśnia główne założenia teorii ewolucji Karola Darwina
- określa stanowisko systematyczne człowieka
- określa wpływ wybranych czynników środowiska na funkcjonowanie organizmów
- charakteryzuje przystosowania organizmów do trybu życia
- charakteryzuje poziomy różnorodności biologicznej
- analizuje wybrane powiązania pokarmowe we wskazanym ekosystemie
- omawia przebieg sukcesji pierwotnej i wtórnej
- wyjaśnia, skąd się biorą nowe gatunki roślin i zwierząt w ekosystemach naturalnych
- omawia racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia biologicznej
- aktywnie pracuje w czasie lekcji.

Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, które są konieczne do dalszego kształcenia
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności
- definiuje podstawowe pojęcia genetyczne
- z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje proste krzyżówki genetyczne
- rozróżnia mutacje genowe i chromosomowe oraz omawia przyczyny wybranych chorób genetycznych
- definiuje pojęcie *relikt i endemit* i podaje przykłady
- omawia dowody ewolucji
- wymienia czynniki, które miały wpływ na ewolucję człowieka
- identyfikuje siedlisko wybranego gatunku
- wyjaśnia zależność między definicją populacji i gatunku

- wyjaśnia na czym polegają zależności między organizmami i podaje ich przykłady
- określa warunki współpracy między gatunkami
- wskazuje elementy biotopu i biocenozy wybranego ekosystemu
- wyjaśnia przyczyny istnienia łańcuchów pokarmowych
- wyjaśnia różnice pomiędzy dwoma poziomami różnorodności biologicznej, wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat skutków spadku różnorodności
- wskazuje działalność człowieka jako przyczynę spadku różnorodności biologicznej
- bezpiecznie wykonuje doświadczenie biologiczne,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- opanował wymagania konieczne, niezbędne do dalszego kształcenia
- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- określa zakres badań genetyki, ewolucji i ekologii
- wymienia nazwy podziałów komórkowych
- definiuje podstawowe pojęcia z zakresu genetyki, ewolucji i ekologii
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste krzyżówki genetyczne
- wyjaśnia pojęcie mutacja i podaje przykłady chorób uwarunkowanych mutacjami genowymi i chromosomowymi
- wymienia dowody ewolucji
- omawia cechy człowieka rozumnego
- nazywa zależności międzygatunkowe
- wymienia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego
- wymienia przykłady działalności człowieka przyczyniającej się do spadku różnorodności biologicznej
- prowadzi notatki w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń

Chemia

Elżbieta Dobrowolska

Wymagania wykraczające spełnia uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej i realizowanego programu.
- korzysta z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- formułuje problemy i dokonuje analizy, syntezy nowych zjawisk,
- posługuje się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,
- udowadnia swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej, znacznie wyższego niż rejonowy,
- jest autorem pracy związanej z chemią o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.

Wymagania dopełniające spełnia uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności dopełniające określone w podstawie programowej i realizowanym programie,

- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność korzystając z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic chemicznych, zestawień, encyklopedii, Internetu,
- projektuje i bezpiecznie wykonuje eksperymenty chemiczne,
- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie dyskusji na lekcji,
- bierze udział w konkursach chemicznych lub wymagających wiedzy i umiejętności związanych z chemią,
- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą podstawą programową również pokrewnych przedmiotów.

Wymagania rozszerzające spełnia uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności rozszerzające określone podstawą programową,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł wiedzy chemicznej (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności,
- zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
- aktywnie pracuje w czasie lekcji.

Wymagania podstawowe spełnia uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności,
- korzysta z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenie chemiczne,
- pisze i uzgadnia proste równania reakcji chemicznych,
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności

Wymagania konieczne spełnia uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
- zna symbolikę chemiczną
- prowadzi notatki w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń

Fizyka

Marek Jajkiewicz

WYMAGANIA PODSTAWOWE (OCENA dopuszczająca , dostateczna)

- Zna i prawidłowo posługuje się symbolami wielkości fizycznych
- Zna jednostki wielkości fizycznych
- Prawidłowo wykonuje podstawowe działania matematyczne

- Oblicza średnią arytmetyczną otrzymanych wyników jako wartość najbardziej zbliżoną do rzeczywistej wartości mierzonej wielkości
- Prawidłowo zamienia jednostki(przelicza wielokrotności i podwielokrotności) , przelicza jednostki wielkości fizycznych
- Posługuje się pojęciami fizycznymi
- Zna przyrządy fizyczne i ich zastosowanie, dokonuje pomiaru wielkości fizycznych(podaje zakres pomiarowy przyrządu , podaje dokładność przyrządu)
- Zna wzory fizyczne i na ich podstawie oblicza wielkości fizyczne
- Wskazuje przykłady zjawisk fizycznych w przyrodzie ,życiu codziennym , technice
- Rozwiązuje proste (typowe) zadania fizyczne rachunkowe , graficzne
- Na podstawie wyników zgromadzonych w tabeli sporządza wykres zależności jednej wielkości fizycznej od drugiej
- Na podstawie wykresu odczytuje wielkości fizyczne
- Odczytuje dane z tabeli i zapisuje dane w formie tabeli
- Rozróżnia wielkości dane i szukane
- Zna definicje ,prawa, zasady fizyczne, zjawiska fizyczne
- W miarę prawidłowo posługuje się językiem fizyki
- Wykonuje proste doświadczenia fizyczne
- Przestrzega zasad BHP w czasie wykonywania doświadczeń fizycznych
- Zna cechy wielkości wektorowych
- Zapisuje wynik pomiaru lub obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2-3 cyfr znaczących)
- Rozpoznaje zależność rosnącą i malejącą na podstawie danych z tabeli lub na podstawie wykresu oraz wskazuje wielkość maksymalną i minimalną

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE (ocena dobra, bardzo dobra, celująca)

Obejmują wszystkie wymagania podstawowe (na ocenę dopuszczającą i dostateczną) i ponadto:

- Rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe
- Prawidłowo rozwiązuje zadanie fizyczne (wielkości dane, szukane ,rysunek, zamiana jednostek, korzysta z prawidłowych wzorów ,przekształcenia wzorów, działania na jednostkach, wskazuje prawa fizyczne, odpowiedź, interpretacja otrzymanego wyniku)
- Prawidłowo przekształca wzory (oblicza każdą z wielkości występującą we wzorze)
- Wykonuje działania na jednostkach fizycznych
- Sprawnie posługuje się aparatem matematycznym
- Podaje wymiary jednostek fizycznych
- Podaje interpretację fizyczną pojęć fizycznych
- Na podstawie wzoru ,tabeli, wykresu odczytuje zależność pomiędzy wielkościami fizycznymi
- Oblicza daną wielkość fizyczną z wykresu (jako pole figury pod wykresem)
- Czyta ze zrozumieniem teksty fizyczne
- Wskazuje prawa i zjawiska fizyczne występujące w tekście
- Opisuje przebieg i wynik przeprowadzonego doświadczenia , wyjaśnia rolę użytych przyrządów, wykonuje schematyczny rysunek obrazujący układ doświadczalny
- Szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku i ocenia na tej podstawie wartości obliczanych wielkości fizycznych

- Posługuje się pojęciem niepewności pomiarowej
- Planuje doświadczenie lub pomiar ,wybiera właściwe narzędzia pomiaru; mierzy czas ,długość , masę, temperaturę , napięcie elektryczne , natężenie prądu
- Rozpoznaje proporcjonalność prostą na podstawie danych liczbowych lub na podstawie wykresu oraz posługuje się proporcjonalnością prostą
- Przedstawia graficznie (rysuje)wielkość wektorową o zadanej wartości
- Wyciąga wnioski o wartościach wielkości fizycznych na podstawie kąta nachylenia wykresu do osi poziomej
- Objaśnia zasadę działania przyrządów i urządzeń
- Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji
- Łączy wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań , problemów fizycznych
- Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w nowych sytuacjach fizycznych
- Potrafi formułować samodzielnie wypowiedzi w jakościowych zadaniach problemowych
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych (finalista , laureat MAŁOPOLSKIEGO KONKURSU FIZYCZNEGO) z fizyki.

Tryb i warunki uzyskiwania wyższej oceny rocznej niż przewidywana :

Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej oceny rocznej niż przewidywana po spełnieniu wymagań określonych w statucie szkoły jak również po napisaniu sprawdzianu na ocenę o którą ubiega się uczeń.

Sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z całego materiału zrealizowanego w ciągu roku szkolnego.

Geografia

Marianna Chełmicka

WYMAGANIA PODSTAWOWE (ocena dopuszczająca , dostateczna)

- Zna i prawidłowo posługuje się terminami i pojęciami geograficznymi
- Zna jednostki i wielkości geograficzne
- Prawidłowo wykonuje podstawowe działania matematyczne przy rozwiązywaniu zadań geograficznych
- Prawidłowo oblicza średnią arytmetyczną otrzymanych wyników
- Zna wzory do obliczeń geograficznych
- Wskazuje przykłady zjawisk geograficznych w przyrodzie i życiu codziennym
- Rozwiązuje **proste (typowe)** zadania geograficzne
- Prawidłowo wykorzystuje różne rodzaje map do rozwiązywania zadań z zakresu geografii fizycznej, społeczno- ekonomicznej i regionalnej
- Prawidłowo odczytuje dane z tabel, diagramów map i schematów geograficznych
- W miarę prawidłowo posługuje się językiem geograficznym
- Rozpoznaje zależność między zjawiskami przyrodniczymi i społeczno – ekonomicznymi
- Przeprowadza analizy map i wykresów oraz formułuje wnioski z przeprowadzonych analiz przy pomocy nauczyciela

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE (ocena dobra, bardzo dobra, celująca)

Obejmują wszystkie wymagania podstawowe (na ocenę dopuszczającą i dostateczną) i ponadto:

- Rozwiązuje nietypowe zadania z zakresu geografii fizycznej, społeczno- ekonomicznej i regionalnej oraz dokonuje interpretacji otrzymanych wyników bez pomocy nauczyciela
- Sprawnie posługuje się językiem geograficznym przy rozwiązywaniu zadań, analizach danych statystycznych, analizach map, diagramów czy analizach schematów i przekrojów geologicznych
- Podaje interpretację terminów geograficznych
- Na podstawie diagramów, tabeli, schematów odczytuje i interpretuje zależność pomiędzy zjawiskami przyrodniczymi i społeczno- ekonomicznymi
- Czyta ze zrozumieniem teksty geograficzne, przeprowadza ich analizę i formułuje wnioski
- Wskazuje prawa i zjawiska geograficzne zawarte w tekście
- Prawidłowo opisuje przebieg zjawisk przyrodniczych i społeczno – ekonomicznych
- Interpretuje współzależności między zjawiskami przyrodniczymi, a społeczno- ekonomicznymi
- Przedstawia graficznie zależności między elementami środowiska geograficznego
- Rozpoznaje w tekstach geograficznych zależności między środowiskiem geograficznym, a gospodarczą działalnością człowieka.
- Objaśnia wpływ gospodarczej działalności człowieka na środowisko
- Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji geograficznej
- Łączy wiedzę z innych przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań geograficznych.
- Formułuje samodzielnie wnioski w zadaniach problemowych
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych (finalistą , laureat MAŁOPOLSKIEGO KONKURSU GEOGRAFICZNEGO).

Tryb i warunki uzyskiwania wyższej oceny rocznej niż przewidywana :

- Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej oceny rocznej niż przewidywana po spełnieniu wymagań określonych w statucie szkoły jak również po napisaniu sprawdzianu na ocenę o którą się ubiega
- Sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z całego materiału zrealizowanego w ciągu roku szkolnego.

NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:

1. Sprawdzian - samodzielna praca ucznia na lekcji w formie pisemnej obejmująca określoną partię materiału. Sprawdzian zapowiadany jest z co najmniej 1-tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Kartkówka - pisemna samodzielna praca ucznia na lekcji obejmująca wiadomości i umiejętności z kilku ostatnich lekcji.
3. Odpowiedź ustna ucznia - sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi (pytania sprawdzające wiadomości i umiejętności w formie ustnej obejmują treści objęte programem nauczania z danego działu geografii).
4. Zeszyt ucznia – w zeszycie ćwiczeń uczeń samodzielnie wykonuje zadania odnoszące się do danego tematu lekcji. Nauczyciel sprawdza zadania po ukończeniu każdego działu.
5. Systematyczna obserwacja postępów uczniów , w tym aktywnej pracy na lekcji.

Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności ucznia

1. Prace pisemne

- a) Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki) są obowiązkowe
 - b) Uczeń nieobecny na sprawdzianie z uzasadnionych przyczyn (np. kilkudniowa choroba) ma obowiązek napisać sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły
 - c) Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł
 - d) Nieobecność nieusprawiedliwiona ucznia na kartkówce zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału na pierwszej lekcji, na którą przyszedł
 - e) Ściąganie na sprawdzianie równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawienia jej w dodatkowym terminie
 - f) Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej (1) ,dopuszczającej (2) , - dostatecznej
- (-3) ze sprawdzianu, kartkówki w ciągu 2 tygodni od dnia oddania poprawionej pracy przez nauczyciela. Poprawa sprawdzianu, kartkówki odbywa się tylko jeden raz i obie oceny (ocena niedostateczna i ocena z poprawy) są zapisywane w dzienniku lekcyjnym.
- g) Uczeń, który z pracy klasowej za zadania obowiązkowe otrzyma ocenę bardzo dobrą rozwiązując bezbłędnie dodatkowe zadanie może otrzymać ocenę celującą

2. Odpowiedź ustna ucznia

Ocena zależy od :

- Poziomu wymagań edukacyjnych
- Zawartości merytorycznej i rzeczowej odpowiedzi
- Poprawności stosowania języka geografii
- Sposobu prezentacji (umiejętności formułowania i wyrażania myśli)
- Argumentacji – wyrażania sądów, uzasadnień

3. Praca domowa ucznia

Ocena za pracę wykonaną samodzielnie w domu zależy od:

- jakości i staranności rozwiązania

uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za :

- nieusprawiedliwiony brak pracy domowej
- odpisywanie rozwiązań zadanej pracy domowej

4. Nieprzygotowanie ucznia do lekcji

- **Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji geografii w formie pisemnej od Rodzica/ Prawnego Opiekun (w dzienniczku ucznia)**
- Nieprzygotowanie uczeń zgłasza niezwłocznie na początku lekcji
- Nieprzygotowanie ucznia do lekcji nie jest liczone do oceny śródrocznej i końcoworocznej
- Uczeń może zgłosić w ciągu półrocza tylko tyle nieprzygotowań ile jest godzin lekcyjnych geografii w ciągu tygodnia
- Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie do lekcji geografii nie pisze w tym dniu np. niezapowiedzianej kartkówki

5. Inne formy oceniania

- Praca ucznia podczas lekcji geografii indywidualna lub zbiorowa
- Za awans do etapu rejonowego Małopolskiego Konkursu z Geografii (ocena cząstkowa celująca)
- Za uzyskanie co najmniej 60% pkt. w Małopolskim Konkursie z Geografii w etapie szkolnym (ocena cząstkowa bardzo dobra)

Historia

Barbara Figlewicz

Poziom wymagań koniecznych (na ocenę dopuszczającą), uczeń:

- Sytuuje ważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- Odczytuje proste dane kartograficzne,
- Posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi,
- Przy pomocy podręcznika tworzy plan, notatkę,
- Rozróżnia i nazywa typowe źródła historyczne,
- Odczytuje informacje wyrażone w źródłach wprost,
- Odnajduje proste informacje w podręczniku, encyklopedii, słowniku lecz nie potrafi ich połączyć w spójną całość.

Poziom wymagań podstawowych (na ocenę dostateczną), uczeń:

- Posługuje się miarami czasu i nazwami epok, przedstawia ich ramy chronologiczne
- Sytuuje w czasie wydarzenia historyczne
- Odczytuje i interpretuje proste dane kartograficzne
- Tworzy własną narrację historyczną, plan, notatkę, opis. Określa główny problem używając właściwej terminologii.
- Opisuje środowisko geograficzne w którym rozgrywały się wydarzenia
- Dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń przełomowych
- Formułuje definicje pojęć historycznych
- Zna i rozpoznaje źródła wiedzy o przeszłości
- Wyszukuje, porównuje informacje wyrażone w źródle wprost
- Rozpoznaje budowle w stylu z danej epoki
- Odróżnia fakty od opinii

Poziom wymagań rozszerzających (na ocenę dobrą), uczeń:

- Ocenia wpływ wybitnych jednostek na bieg wydarzeń
- Dostrzega związki między przyrodą, osadnictwem, gospodarką i kulturą
- Interpretuje przedstawiane informacje w różnych tekstach kultury
- Odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej na podstawie źródeł i literatury
- Porównuje dzieła sztuki z różnych epok
- Umie powiązać ze sobą fazy niektórych zjawisk złożonych
- Sprawnie posługuje się terminologią historyczną
- Porównuje różne formy organizacji państwa i społeczeństwa
- Ocenia postawy wobec zagrożeń suwerenności państwa i praw obywatelskich
- Wskazuje różnice w opisach tych samych wydarzeń przez różnych autorów, wyjaśnia ich intencje i użyte środki perswazji
- Sytuuje i porządkuje w czasie wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne
- Dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju cywilizacyjnym
- Wyjaśnia znaczenie wydarzeń z przeszłości dla rozumienia świata współczesnego
- Tworzy narrację historyczną integrując informacje z różnych źródeł (notatka, streszczenie)

Poziom wymagań dopełniających (na ocenę bardzo dobrą), uczeń:

- Ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa wydarzeń historycznych
- Dostrzega dynamikę zmian w różnych formach życia społecznego
- Sprawnie posługuje się wiedzą historyczną
- Ocenia wiarygodność i przydatność źródeł historycznych. Na ich podstawie tworzy narrację historyczną integrując informację pozyskane z różnych źródeł
- Formuluje proste hipotezy, prezentuje własne stanowisko stosując właściwy dobór argumentów
- Dokonuje trafnej selekcji faktów uzasadniając własne stanowisko
- Wyjaśnia i ustala związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych
- Analizuje w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą
- Tworzy własną narrację historyczną, prezentację, rozprawkę

Poziom wymagań wykraczających (na ocenę celującą), uczeń :

- Posiada wiedzę wykraczającą poza treści nauczania zawarte w podstawie programowej i potwierdza to w toku pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej
- Rozwiązuje zadania problemowe o podwyższonym stopniu trudności
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych uzyskując tytuł finalisty bądź laureata na etapie wojewódzkim

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii

Pomoc dydaktyczne ucznia, które jest zobowiązany posiadać na lekcji

- a. Podręcznik
 - b. Zeszyt przedmiotowy z historii
2. Formy i narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia
 - a. Odpowiedzi ustne – z 2 ostatnich tematów lekcji
 - b. Kartkówki - z 2 ostatnich tematów lekcji
 - c. Ćwiczenia z analizy źródeł historycznych
 - d. Ćwiczenia z analizy mapy
 - e. Zadania domowe
 - f. Sprawdziany wiadomości i umiejętności obejmujące szerszy zakres tematyczny treści. Sprawdzian zapowiadany jest z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedza go lekcja powtórzeniowa
 - g. Sprawdziany powtórzeniowe przed egzaminem gimnazjalnym (dotyczy uczniów klas trzecich)
 3. Każda ocena bez względu na formę jest tak samo ważna
 4. Ocena śródroczna i roczna jest adekwatna do ocen bieżących, uwzględnia systematyczną pracę i postępy ucznia od początku roku szkolnego
 5. Uczeń ma prawo do poprawienia 1 oceny w ciągu śródroczna w terminie do dwóch tygodni od daty jej otrzymania
 6. Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem
 7. Uzupełnianie zaległości przez ucznia
 - a) Udział w zawodach, konkursach przedmiotowych na etapie szkolnym i innych zajęciach pozalekcyjnych nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości i zadań domowych.
 - b) W wyjątkowych wypadkach nauczyciel może uznać usprawiedliwienie ucznia do lekcji zapisane w dzienniczku przez rodziców (prawnych opiekunów) lub przez innego nauczyciela

c) Jeżeli uczeń był nieobecny podczas pisemnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności to jest zobowiązany zgłosić się do nauczyciela w celu ich napisania w terminie do dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły

8. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii obowiązują na podstawie paragrafu 55* Statutu Szkoły w formie sprawdzianu wiedzy i umiejętności z zakresu treści programowych realizowanych w trakcie całego roku szkolnego.

Język angielski

Katarzyna Ślusarczyk

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- ✓ posługuje się wszystkimi formami gramatycznymi i leksykalnymi przewidzianymi w rozkładzie materiału dla klasy III gimnazjum,
- ✓ rozumie wypowiedzi pisemne i wykonuje zadania do tekstu,
- ✓ rozumie wypowiedzi ze słuchu i wykonuje zadania z nimi związane,
- ✓ tworzy złożone wypowiedzi pisemne stosując odpowiednie struktury, słownictwo, pisownię oraz interpunkcję; reaguje w formie tekstu pisanego w sytuacjach typowych i problemowych,
- ✓ tworzy złożone wypowiedzi ustne używając różnorodnego słownictwa oraz poprawnych form gramatycznych; reaguje ustnie w sposób zrozumiały w sytuacjach typowych i problemowych,
- ✓ przetwarza tekst ustnie i pisemnie (np. streszcza tekst, opisuje obrazek).
- ✓ stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzysta z zaawansowanego słownika, encyklopedii, samodzielnie prowadzi notatki),
- ✓ korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- ✓ zna i stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem, opis) w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.
- ✓ posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- ✓ posługuje się większością form gramatycznych i leksykalnych przewidzianych w rozkładzie materiału dla klasy III gimnazjum,
- ✓ rozumie większość wypowiedzi pisemnych i wykonuje większość zadań do tekstu,
- ✓ rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i wykonuje większość zadań z nimi związanych,
- ✓ tworzy złożone wypowiedzi pisemne w większości stosując odpowiednie struktury, słownictwo, pisownię oraz interpunkcję; reaguje w formie tekstu pisanego w sytuacjach typowych i czasami problemowych,
- ✓ tworzy złożone wypowiedzi ustne używając w większości różnorodnego słownictwa oraz poprawnych form gramatycznych; reaguje ustnie w sposób zrozumiały w sytuacjach typowych i czasami problemowych,
- ✓ podejmuje próby przetworzenia tekstu ustnie i pisemnie (np. streszcza tekst, opisuje obrazek).
- ✓ podejmuje próby stosowania technik samodzielnej pracy nad językiem (np. korzysta z zaawansowanego słownika, encyklopedii, samodzielnie prowadzi notatki),

- ✓ korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- ✓ zna i stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem, opis) w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.
- ✓ posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- ✓ rozpoznaje podstawowe formy gramatyczne i leksykalne przewidziane w rozkładzie materiału dla klasy III gimnazjum oraz stosuje je w prostym kontekście,
- ✓ rozumie proste wypowiedzi pisemne i wykonuje typowe zadania do tekstu,
- ✓ rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka i wykonuje typowe zadania z nimi związane,
- ✓ tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne; reaguje w formie tekstu pisanego w sytuacjach typowych,
- ✓ tworzy proste wypowiedzi ustne używając podstawowego słownictwa oraz prostych form gramatycznych; reaguje ustnie w sposób zrozumiały w sytuacjach typowych.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ✓ rozpoznaje podstawowe formy gramatyczne i leksykalne przewidziane w rozkładzie materiału dla klasy III gimnazjum oraz stosuje je w prostym kontekście z pomocą nauczyciela,
- ✓ rozumie proste wypowiedzi pisemne i wykonuje niektóre typowe zadania do tekstu z pomocą nauczyciela,
- ✓ rozumie ze słuchu większość prostych, krótkich, typowych wypowiedzi artykułowanych wyraźnie w standardowej odmianie języka i wykonuje niektóre typowe zadania z nimi związane z pomocą nauczyciela,
- ✓ tworzy krótkie i częściowo zrozumiałe wypowiedzi pisemne; reaguje w formie tekstu pisanego w niektórych sytuacjach typowych z pomocą nauczyciela,
- ✓ tworzy proste i częściowo zrozumiałe wypowiedzi ustne używając podstawowego słownictwa oraz najprostszych form gramatycznych; reaguje ustnie w sposób częściowo zrozumiały w sytuacjach typowych z pomocą nauczyciela.

Maciej Rutkowski

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia. W szczególności oceniane są:

- a) wypowiedzi ustne,
- b) sprawdziany,
- c) kartkówki,
- d) praca domowa uczniów,
- e) praca dodatkowa,
- f) sukcesy w konkursach.

2. Zaległości, poprawianie ocen.

- A. Uczeń ma obowiązek przystąpić do wszystkich sprawdzianów w półroczu.

- B. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu lub kartkówki ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły i napisać sprawdzian w wyznaczonym przez nauczyciela terminie (do dwóch tygodni).
- C. W przypadku niezgłoszenia się ucznia do nauczyciela w wyznaczonym terminie celem przystąpienia do zaległego sprawdzianu lub kartkówki, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, tak jak w przypadku odmówienia przystąpienia do odpowiedzi ustnej.
- D. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej. W tym celu należy zgłosić się do nauczyciela w terminie do jednego tygodnia od otrzymania oceny. Do dziennika wpisywane są obydwie oceny.

3. Przygotowanie do zajęć.

- A. Uczeń przygotowany do zajęć posiada zeszyt, podręcznik z ćwiczeniami, inne materiały wskazane przez nauczyciela i pracę domową oraz jest gotowy do odpowiedzi ustnej obejmującej materiał z trzech ostatnich lekcji.
- B. Uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji dwukrotnie w półroczu. Zgłoszenie nieprzygotowania odbywa się niezwłocznie po rozpoczęciu lekcji.

4. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

W przypadku chęci uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej uczeń musi spełnić warunki zawarte w Statucie Szkoły, skierować do nauczyciela podanie z prośbą oraz uzasadnieniem chęci uzyskania wyższej niż przewidywana oceny oraz poprawić wszystkie sprawdziany na ocenę przez siebie wnioskowaną lub wyższą.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen


1. Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1, która jest możliwa do osiągnięcia w wyniku realizacji podręcznika *Live Beat 4*.

WIEDZA	UMIĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek • Dom • Szkoła • Praca • Życie rodzinne i towarzyskie • Zakupy i usługi • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Sport • Zdrowie • Nauka i technika • Świat przyrody • Życie społeczne • Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie główny sens wypowiedzi sformułowanej wyraźnie, w języku standardowym, na temat mu znany, związany z pracą, szkołą, czasem wolnym itp. Rozumie najważniejsze informacje w programach radiowych i TV dotyczące wydarzeń współczesnych lub tematów związanych z zainteresowaniami osobistymi lub zawodowymi, gdy mówi się dość wolno i wyraźnie.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie teksty zawierające najczęściej używane wyrażenia związane z życiem codziennym i zawodowym. Rozumie opis wydarzeń, uczuć i życzeń zawartych w listach prywatnych.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń łączy wyrazy i wyrażenia w prosty sposób, aby opisać doświadczenia i wydarzenia, swoje marzenia, nadzieje, ambicje. Umie podać przyczyny i wyjaśnienia, sformułować opinie i plany. Umie opowiedzieć jakąś historię, oraz zrelacjonować treść filmu lub książki, albo opisać swoje reakcje.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń pisze teksty na znane mu lub związane z jego zainteresowaniami tematy. Pisze prywatne listy, opisując jego przeżycia i wrażenia.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, które mogą się zdarzyć w podróży po krajach danego obszaru językowego. Potrafi bez przygotowania uczestniczyć w rozmowach na tematy mu znane i go interesujące, lub odnoszące się do życia codziennego (np. rodzina, zainteresowania, praca, podróże i wydarzenia bieżące).</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia sformułowane w standardowej odmianie języka związane z życiem codziennym. Spontanicznie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych na znane tematy (dotyczące np. rodziny, zainteresowań, pracy,</i></p>			

podrózowania). Relacjonuje wydarzenia, opisuje przeżycia, marzenia, ambicje. Krótko przedstawia i uzasadnia swoje opinie i poglądy.

2. Kryteria oceniania – ogólne

	NIEDOSTATECZNY 1	DOPUSZCZAJĄCY 2	DOSTATECZNY 3	DOBRY 4	BARDZO DOBRY 5	CELUJĄCY 6
		Niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	
<p>Wiadomości</p> <p>słowa wyrażenia gramatyka fonetyka ortografia</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował podstawowej wiedzy - nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, • wykazuje się dodatkową aktywnością, • systematycznie bierze udział w dodatkowych zajęciach z języka angielskiego, • odnosi sukcesy w konkursach języka angielskiego.
<p>Umiejętność i</p>  	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował podstawowej wiedzy - nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności 	<p>Słuchanie i czytanie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie 	<p>Słuchanie i czytanie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p>Słuchanie i czytanie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. <p>Mówienie i pisanie</p>	<p>Słuchanie i czytanie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, • wykazuje się dodatkową aktywnością, • systematycznie bierze udział w dodatkowych zajęciach z języka angielskiego, • odnosi sukcesy w konkursach języka angielskiego.

	<p>na kolejnych etapach.</p>	<p>pojedyncze słowa, <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. <p>Mówienie i pisanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: pojedyncze wyrazy, zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. </p>	<p>Mówienie i pisanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p>swoje odpowiedzi.</p> <p>Mówienie i pisanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	
---	------------------------------	--	--	---	--	--

Język francuski

Bernadett Knott

Wymagania ogólne:

Uczeń posługuje się (ustnie i pisemnie) bardzo podstawowym słownictwem i strukturami gramatycznymi z każdego zrealizowanego zakresu tematycznego (patrz: *Wymagania szczegółowe*), aby samodzielnie zrozumieć i sformułować bardzo proste i krótkie wypowiedzi artykułowane wyraźnie i powoli, uczestniczyć w rozmowie i w typowych sytuacjach zareagować w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej oraz zmienić formę przekazu ustnego lub pisemnego we wskazanym zakresie.

Wymagania szczegółowe :

Osiągnięcia podstawowe (na ocenę dopuszczającą lub dostateczną):

Uczeń: reaguje na polecenia; wita się, przedstawia i opisuje wskazaną osobę, zadaje pytania o imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania, narodowość , numer telefonu, upodobania; odpowiada na pytania w w/w zakresie; pyta o / wyraża własną opinię; wyraża zgodę / odmawia / protestuje; proponuje; prosi o powtórzenie / wyjaśnienie; udziela rady; rozpoznaje liczby ze słuchu w zakresie od 0 – 1000; wymienia przynajmniej 5 czynności, które lubi i 5 których nie lubi; określa na podstawie ilustracji / zdjęcia produkty spożywcze / części garderoby; określa główną myśl tekstu; stosuje we wskazanym, typowym ćwiczeniu poznane czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym; opowiada o wybranym wydarzeniu z przeszłości; stosuje formę grzecznościową VOUS i formę bezpośrednią TU stosownie do sytuacji; formułuje wypowiedź ustną / pisemną w 5 zdaniach na każdy z poniższych tematów: człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka, sport, żywienie, zakupy i usługi, kultura (znani ludzie i ich biografie), zdrowie, technika, świat przyrody, kraje francuskojęzyczne; często znajduje w tekście określone informacje.

Przy odpowiedzi na **ocenę dopuszczającą** uczeń może pomagać sobie materiałami dodatkowymi, czyli własnymi notatkami z lekcji, podręcznikiem, bądź formułuje odpowiedzi przy wyraźnej pomocy nauczyciela. Przy odpowiedzi na **ocenę dostateczną** uczeń jest często wspomagany przez nauczyciela.

Osiągnięcia ponadpodstawowe (na ocenę dobrą, bardzo dobrą, celującą) .

Uczeń : nawiązuje kontakty towarzyskie / prowadzi rozmowę; podaje przepis na ulubioną potrawę; na różne sposoby: pyta o / wyraża opinię ; wyraża swoje odczucia, życzenia; pyta o opinie i życzenia innych; wydaje polecenia adekwatnie do sytuacji; wyraża zgodę / odmawia / protestuje; proponuje używając; prosi o powtórzenie / wyjaśnienie; udziela rady; opowiada o wybranym wydarzeniu z przeszłości z użyciem wyrażen czasowych i co najmniej dwóch czasów ; przedstawia plany na przyszłość ; formułuje po 3 - 5 pytań z użyciem inwersji do realizowanego tematu; używa synonimów / antonimów; określa intencje nadawcy / autora tekstu słuchanego i pisanego; korzysta z dodatkowych tekstów kultury w języku francuskim; formułuje zróżnicowane wypowiedzi ustne / pisemne (list, e –mail) w 10 - 15 zdaniach (pisemnie: 120 - 150 słów) na każdy z poniższych tematów w czasie teraźniejszym, przeszłym lub przyszłym: człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka, sport, żywienie, zakupy i usługi, kultura (znani ludzie i ich biografie), zdrowie, technika, świat przyrody, kraje francuskojęzyczne.

Na poziomie ponadpodstawowym (na **ocenę dobrą , bardzo dobrą**) uczeń / uczennica odpowiada samodzielnie, w sposób komunikatywny, płynny, używa zróżnicowanych struktur i wykazuje się znajomością słownictwa z wcześniej realizowanych zakresów tematycznych.

Ocenę celującą otrzymuje osoba, która : wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza w/w oczekiwane osiągnięcia; zdobyła miejsce w konkursie językowym, bądź systematycznie czyta i streszcza dodatkowe teksty kultury (minimum 5 w semestrze) i wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Wymagania dodatkowe obowiązujące na wszystkich poziomach:

starannie prowadzony zeszyt - zapisy z lekcji opatrzone datą, odnotowywanie zadań domowych oraz bieżącego zakresu do odpowiedzi, systematyczne uczestniczenie w zajęciach (frekwencja), gotowość do odpowiedzi ustnej/pisemnej na każdych zajęciach.

Iwona Czaicka

Wymagania ogólne:

Uczeń posługuje się (ustnie i pisemnie) bardzo podstawowym słownictwem i strukturami gramatycznymi z każdego zrealizowanego zakresu tematycznego (patrz: *Wymagania szczegółowe*), aby samodzielnie zrozumieć i sformułować bardzo proste i krótkie wypowiedzi artykułowane wyraźnie i powoli, uczestniczyć w rozmowie i w typowych sytuacjach zareagować w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej oraz zmienić formę przekazu ustnego lub pisemnego we wskazanym zakresie.

Wymagania szczegółowe :

Osiągnięcia podstawowe (na ocenę dopuszczającą lub dostateczną):

Uczeń: reaguje na polecenia; wita się, przedstawia i opisuje wskazaną osobę, zadaje pytania o imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania, narodowość , numer telefonu, upodobania; odpowiada na pytania w w/w zakresie; pyta o / wyraża własną opinię; wyraża zgodę / odmawia / protestuje; proponuje; prosi o powtórzenie / wyjaśnienie; udziela rady; rozpoznaje liczby ze słuchu w zakresie od 0 – 1000; wymienia przynajmniej 5 czynności, które lubi i 5 których nie lubi; określa na podstawie ilustracji / zdjęcia produkty spożywcze / części garderoby; określa główną myśl tekstu; stosuje we wskazanym, typowym ćwiczeniu poznane czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym; opowiada o wybranym wydarzeniu z przeszłości; stosuje formę grzecznościową VOUS i formę bezpośrednią TU stosownie do sytuacji; formułuje wypowiedź ustną / pisemną w 5 zdaniach na każdy z poniższych tematów: człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka, sport, żywienie, zakupy i usługi, kultura (znani ludzie i ich biografie), zdrowie, technika, świat przyrody, kraje francuskojęzyczne; często znajduje w tekście określone informacje. Przy odpowiedzi na **ocenę dopuszczającą** uczeń może pomagać sobie materiałami dodatkowymi, czyli własnymi notatkami z lekcji, podręcznikiem, bądź formułuje odpowiedzi przy wyraźnej pomocy nauczyciela. Przy odpowiedzi na **ocenę dostateczną** uczeń jest często wspomagany przez nauczyciela.

Osiągnięcia ponadpodstawowe (na ocenę dobrą, bardzo dobrą, celującą) .

Uczeń : nawiązuje kontakty towarzyskie / prowadzi rozmowę; podaje przepis na ulubioną potrawę; na różne sposoby: pyta o / wyraża opinię ; wyraża swoje odczucia, życzenia; pyta o opinie i życzenia innych; wydaje polecenia adekwatnie do sytuacji; wyraża zgodę / odmawia / protestuje; proponuje; prosi o powtórzenie / wyjaśnienie; udziela rady; opowiada o wybranym wydarzeniu z przeszłości z użyciem wyrażen czasowych i co najmniej dwóch czasów ; przedstawia plany na przyszłość ; formułuje po 3 - 5 pytań z użyciem inwersji do realizowanego tematu; używa synonimów / antonimów; określa intencje nadawcy / autora tekstu słuchanego i pisanego; korzysta z dodatkowych tekstów kultury w języku francuskim; formułuje zróżnicowane wypowiedzi ustne / pisemne (list, e –mail) w 10 - 15 zdaniach (pisemnie: 120 - 150 słów) na każdy z poniższych tematów w czasie teraźniejszym, przeszłym lub przyszłym: człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka, sport, żywienie, zakupy i usługi, kultura (znani ludzie i ich biografie), zdrowie, technika, świat przyrody, kraje francuskojęzyczne.

Na poziomie ponadpodstawowym (na **ocenę dobrą , bardzo dobrą**) uczeń / uczennica odpowiada samodzielnie, w sposób komunikatywny, płynny, używa zróżnicowanych struktur i wykazuje się znajomością słownictwa z wcześniej realizowanych zakresów tematycznych. **Ocenę celującą** otrzymuje osoba, która : wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza w/w oczekiwane osiągnięcia; zdobyła miejsce w konkursie językowym, bądź systematycznie czyta i streszcza dodatkowe teksty kultury i wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Wymagania dodatkowe obowiązujące na wszystkich poziomach: starannie prowadzony zeszyt - zapisy z lekcji opatrzone datą, odnotowywanie zadań domowych oraz bieżącego zakresu do odpowiedzi, systematyczne uczestniczenie w zajęciach (frekwencja), gotowość do odpowiedzi ustnej/pisemnej na każdych zajęciach

Język niemiecki

Lucyna Majka

Poziom ponadpodstawowy- stopień celujący, bardzo dobry, dobry otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się formami gramatycznymi i leksykalnymi przewidzianymi w rozkładzie materiału dla klasy programowo niższej i aktualnie uczęszczanej,
- rozumie wypowiedzi pisemne i wykonuje zadania do tekstu,
- rozumie wypowiedzi ze słuchu i wykonuje zadania z nimi związane,
- tworzy złożone wypowiedzi pisemne stosując odpowiednio zaawansowane struktury, słownictwo, pisownię oraz interpunkcję; reaguje w formie tekstu pisanego w sytuacjach typowych i problemowych,
- tworzy złożone wypowiedzi ustne używając różnorodnego słownictwa oraz poprawnych form gramatycznych, reaguje w sposób zrozumiały w sytuacjach problemowych i typowych,
- przetwarza tekst ustnie i pisemnie (np. streszcza tekst, opisuje obrazek)
- stosuje techniki samodzielnej pracy z językiem (np. korzysta z zaawansowanego słownictwa, samodzielnie prowadzi notatki
- korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych)
- zna i stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. zastąpienie słowa innym wyrazem, opis), w przypadku, gdy się nie pamięta lub nie zna wyrazu,
- posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami)

Poziom podstawowy – stopień dostateczny, dopuszczający otrzymuje uczeń, który :

- rozpoznaje formy gramatyczne i leksykalne przewidziane w rozkładzie materiału dla klasy programowo niższej i aktualnie uczęszczanej oraz stosuje je w prostym kontekście,
- rozumie proste wypowiedzi pisemne i wykonuje typowe zadania do tekstu,
- rozumie ze słuchu proste, krótkie , typowe wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka i wykonuje typowe zadania z nimi związane,
- tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne, reaguje w formie tekstu pisanego w sytuacjach typowych
- tworzy proste wypowiedzi ustne używając podstawowego słownictwa oraz prostych form gramatycznych, reaguje ustnie w sposób zrozumiały w sytuacjach typowych

Język polski

Bożena Leśniak

Wymagania konieczne – ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- odtwórczo, z pomocą nauczyciela, zaprezentować wymagane wiadomości, związane z omawianymi tekstami kultury,
- tworzyć logiczną i poprawną składniowo wypowiedź jednozdaniową,
- formułować wypowiedzi kilkuzdaniowe, wspomagane przez nauczyciela (pytania pomocnicze),
- podejmować próby formułowania wniosków,
- przynajmniej częściowo rozumieć temat pracy pisemnej, częściowo go omówić,

- tworzyć teksty komunikatywne.

Wymagania podstawowe – ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- trafnie, samodzielnie, choć krótko i w uproszczeniu wypowiedzieć się na zadany temat, związany z omówionymi na lekcjach tekstami kultury,
- podjąć próby argumentowania własnego stanowiska i formułowania wniosków,
- posługiwać się podstawowymi terminami i pojęciami teoretycznoliterackimi,
- stosować poprawne słownictwo, unikać stylu potocznego,
- stosować na ogół poprawne konstrukcje składniowe.
- zrozumieć temat pracy pisemnej, częściowo go rozwijać, na ogół właściwie dobierać materiał i próbować wykorzystywać go w pracy; posługiwać się poprawną, choć uproszczoną, argumentacją; formułować wnioski; poprawnie stosować określoną formę wypowiedzi (dopuszczalne są uchybienia i brak zachowania proporcji w układzie treści bądź zakłócenia spójności, nieutrudniające jednak zrozumienia tekstu; dopuszczalny brak akapitów, nieliczne skreślenia i poprawki).

Wymagania rozszerzające – ocena dobra

Uczeń potrafi:

- swobodnie i sensownie wypowiadać się zgodnie z tematem, poprawnie argumentować,
- samodzielnie formułować wnioski,
- widzieć zależności i związki między zjawiskami,
- dbać o spójność i przejrzystość wypowiedzi zarówno pisemnej, jak i ustnej,
- wyrażać i uzasadniać własne stanowisko wobec omawianego problemu,
- w sposób celowy wprowadzać do zarówno pisemnej, jak i ustnej wypowiedzi nowo poznane słowa, związki frazeologiczne, terminy teoretycznoliterackie,
- tworzyć logiczne i spójne wypowiedzi wielozdaniowe, zgodne z ogólnopolską normą językową,
- poprawnie konstruować zdania złożone,
- utrzymać właściwe tempo i intonację wypowiedzi.
- zrozumieć temat pracy pisemnej, wystarczająco go rozwinąć; właściwie dobierać materiał i poprawnie go wykorzystywać,
- konsekwentnie stosować określoną formę wypowiedzi (dopuszczalna schematyczna kompozycja, sporadyczne zakłócenia spójności tekstu, nieliczne skreślenia i poprawki),
- stosować urozmaicone słownictwo (dopuszczalne nieliczne odstępstwa od normy przy zachowaniu pełnej komunikatywności tekstu, sporadyczne zasadnicze błędy ortograficzne i nieliczne błędy drugorzędne oraz nieliczne usterki interpunkcyjne).

Wymagania dopełniające – ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- wykazać się bardzo dobrą znajomością materiału programowego,
- tworzyć precyzyjne i spójne wypowiedzi, hierarchizować elementy treści (logiczny układ całości, wyraźne zaznaczenie wstępu, rozwinięcia, wniosków),
- umiejętnie prezentować własne stanowisko wobec analizowanego problemu,
- w sposób przemyślany i dojrzały argumentować, formułować obiektywne wnioski zarówno w wypowiedzi ustnej, jak i pisemnej,
- dokonywać uogólnień, formułować samodzielne sądy i spostrzeżenia,
- sprawnie posługiwać się językiem, nowo poznanymi terminami i pojęciami zarówno w wypowiedzi ustnej, jak i pisemnej,
- wypowiadać się zgodnie z normą językową; właściwie intonować;

- zrozumieć temat pracy pisemnej i wyczerpująco go omówić, dobierając materiał w sposób przemyślany i odpowiednio go interpretując,
- wyciągać właściwe wnioski, logicznie argumentować,
- konsekwentnie stosować określoną formę wypowiedzi, zachowując przejrzysty, logiczny układ treści, pełną spójność tekstu,
- zaprezentować indywidualny styl i bogaty zasób słownictwa; tworzyć tekst poprawny językowo, interpunkcyjnie i ortograficznie,
- dokonywać analizy zdania wielokrotnie złożonego.

Wymagania wykraczające – ocena celująca

Uczeń potrafi:

- umiejętnie wykorzystywać w wypowiedzi materiał spoza listy lektur oraz wiedzę z innych dziedzin nauki i kultury,
- tworzyć wypowiedź spójną, logiczną, bezbłędną językowo i wykazującą się wysokim poziomem merytorycznym,
- wykazywać krytycyzm, śmiałość argumentacji, samodzielność myślenia i obrony własnego stanowiska,
- formułować obiektywne i krytyczne wnioski;
- umiejętnie i swobodnie posługiwać się pojęciami abstrakcyjnymi oraz terminami specjalistycznymi,
- w pracy pisemnej odwoływać się do tekstów kultury spoza programu.

Matematyka

Elżbieta Maślanka

Dział: LICZBY I WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE

POZIOM KONIECZNY - ocena dopuszczająca

Uczeń umie:

- szacować wyniki działań,
- zaokrąślać liczby do podanego rzędu,
- zapisywać i odczytywać liczby naturalne w systemie rzymskim,
- podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego,
- odczytać współrzędną punktu na osi liczbowej, zaznaczyć liczbę na osi liczbowej,
- obliczyć potęgę o wykładniku naturalnym,
- obliczyć pierwiastek arytmetyczny pierwszego i drugiego stopnia z liczby nieujemnej,
- obliczyć wartość bezwzględną liczby,
- porównać liczby przedstawione na różne sposoby,
- wykonać działania łączne na liczbach (proste przykłady),
- zamienić procent na ułamek i odwrotnie,
- obliczyć procent danej liczby,
- odczytać diagram procentowy,
- budować proste wyrażenia algebraiczne,
- obliczyć wartość liczbową wyrażenia algebraicznego bez jego przekształcania,
- rozwiązać równanie lub nierówność bez stosowania przekształceń na wyrażeniach algebraicznych,
- rozwiązać układ równań bez stosowania przekształceń na wyrażeniach algebraicznych,
- rozwiązać proste równanie w postaci proporcji.

POZIOM PODSTAWOWY - ocena dostateczna

Uczeń spełnia wymagania poziomu koniecznego oraz umie:

- porównywać liczby zapisane w różny sposób,
- obliczyć potęgę o wykładniku całkowitym,

- zapisać liczbę w notacji wykładniczej,
- oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki,
- obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego wartość bezwzględna,
- wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka,
- włączyć czynnik pod znak pierwiastka,
- rozwiązać proste zadanie tekstowe związane z działaniami na liczbach,
- usunąć niewymierność z mianownika ułamka korzystając z własności pierwiastków,
- obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu,
- obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba,
- przedstawić dane w postaci diagramu,
- rozwiązać proste zadanie związane z procentami,
- obliczyć wartość liczbową wyrażenia po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń,
- przekształcać wyrażenia algebraiczne,
- stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych w prostych zadaniach tekstowych,
- wyłączyć wspólny czynnik przed nawias,
- rozwiązać równanie lub nierówność stosując proste przekształcenia na wyrażeniach algebraicznych,
- rozwiązać układ równań stosując proste przekształcenia na wyrażeniach algebraicznych,
- rozwiązać równanie sprzeczne lub tożsamościowe,
- rozwiązać układ równań sprzeczny lub tożsamościowy,
- rozwiązać równanie w postaci proporcji, stosując proste przekształcenia na wyrażeniach algebraicznych,
- przekształcić wzór.

POZIOM ROZSZERZAJĄCY - **ocena dobra**

Uczeń spełnia wymagania poziomu podstawowego oraz umie:

- rozwiązać typowe zadanie tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb,
- porównać liczby przedstawione na różne sposoby,
- obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających większą liczbę działań,
- obliczyć potęgę o wykładniku całkowitym,
- zapisać liczbę w notacji wykładniczej,
- wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka,
- włączyć czynnik pod znak pierwiastka,
- dokonać porównań, szacując w zadaniach tekstowych,
- usunąć niewymierność z mianownika korzystając z własności pierwiastków,
- obliczyć liczbę na podstawie danego procentu,
- obliczyć jakim procentem jednej liczby jest druga liczba,
- przedstawić dane w postaci diagramu
- rozwiązać typowe zadanie tekstowe związane z działaniami na liczbach,
- rozwiązać typowe zadanie tekstowe związane z procentami,
- stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych w typowych zadaniach tekstowych,
- obliczyć wartość liczbową wyrażenia po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń
- przekształcać wyrażenia algebraiczne
- przekształcać wyrażenia algebraiczne stosując wzory skróconego mnożenia
- stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych w zadaniach tekstowych
- rozwiązać równanie lub nierówność stosując przekształcenia na wyrażeniach algebraicznych,
- rozwiązać układ równań stosując przekształcenia na wyrażeniach algebraicznych,
- rozwiązać równanie sprzeczne lub tożsamościowe
- rozwiązać układ sprzeczny lub nieoznaczony
- rozwiązać równanie, korzystając z proporcji
- przekształcić wzór
- odczytać współrzędną punktu na osi liczbowej, zaznaczyć liczbę na osi liczbowej,

- rozwiązać typowe zadanie tekstowe związane z zastosowaniem równań, nierówności lub układów równań.

- usunąć niewymierność z mianownika stosując wzory skróconego mnożenia

POZIOM DOPEŁNIAJĄCY - ocena bardzo dobra

Uczeń spełnia wymagania poziomu rozszerzającego oraz umie:

- rozwiązać trudne zadanie tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb,
- rozwiązać trudne zadanie tekstowe związane z działaniami na liczbach,
- rozwiązać trudne zadanie tekstowe związane z procentami,
- stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych w trudnych zadaniach tekstowych,
- rozwiązać trudne zadanie tekstowe związane z zastosowaniem równań, nierówności lub układów równań,
- oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki,

POZIOM WYKRACZAJĄCY - ocena celująca

Uczeń spełnia wymagania poziomu dopełniającego oraz umie:

- rozwiązać zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, związane z procentami,
- stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych w zadaniach tekstowych o podwyższonym stopniu trudności,
- rozwiązać zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, związane z zastosowaniem równań, nierówności lub układów równań,
- zapisywać liczby w systemie dwójkowym i nieduże w trójkowym,
- przedstawić w systemie dziesiętkowym liczbę, którą zapisano w innym systemie.

FUNKCJE

POZIOM KONIECZNY – ocena dopuszczająca

Uczeń umie:

- odczytać informacje z wykresu,
- przedstawić funkcję za pomocą opisu słownego, wzoru, grafu, wykresu i tabelki,
- odczytać wartość funkcji dla danego argumentu lub argument dla danej wartości z:
 - tabelki,
 - wykresu,
 - grafu,
- sprawdzić rachunkowo i na wykresie, czy punkt należy do wykresu funkcji,
- obliczyć miejsce zerowe funkcji,
- odczytać z wykresu miejsce zerowe,

POZIOM PODSTAWOWY – ocena dostateczna

Uczeń spełnia wymagania poziomu koniecznego oraz umie:

- interpretować informacje odczytane z wykresu,
- wskazać miejsce zerowe funkcji,
- na podstawie wzoru wyznaczyć argument dla danej wartości funkcji i odwrotnie,
- odczytać z wykresu zbiór argumentów, dla których funkcja przyjmuje wartości dodatnie lub ujemne,
- rozpoznać wielkości wprost proporcjonalne,
- obliczyć współczynnik proporcjonalności,
- opisać wzorem dane wielkości wprost proporcjonalne,
- narysować wykres funkcji typu $y=ax$ jeśli dziedziną jest zbiór R ,
- rozpoznać wielkości odwrotnie proporcjonalne,
- opisać wzorem dane wielkości odwrotnie proporcjonalne

POZIOM ROZSZERZAJĄCY – ocena dobra

Uczeń spełnia wymagania poziomu podstawowego oraz umie:

- interpretować informacje odczytane z wykresu
- przedstawić funkcję za pomocą opisu słownego, wzoru, grafu, wykresu i tabelki,
- wskazać miejsce zerowe funkcji,

- przedstawić wykres funkcji spełniającej warunki,
- podać argumenty, dla których funkcja przyjmuje wartości dodatnie lub ujemne,
- wyznaczyć współrzędne punktów przecięcia się wykresu z osiami x i y ,
- dopasować wzory do wykresów funkcji,
- odczytać z wykresu zbiór argumentów, dla których funkcja przyjmuje określone wartości,
- na podstawie wzoru narysować wykres funkcji,
- rozpoznać wielkości wprost proporcjonalne,
- narysować wykres funkcji typu $y=ax$,
- rozpoznać wielkości odwrotnie proporcjonalne,

POZIOM DOPEŁNIAJĄCY – ocena bardzo dobra

Uczeń spełnia wymagania poziomu rozszerzającego oraz umie:

- zastąpić wzorem opis słowny funkcji,
- rozwiązać zadania tekstowe związane z wykresem funkcji i jej wzorem,
- rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi oraz ich wykresami,
- rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami odwrotnie proporcjonalnymi oraz ich wykresami

POZIOM WYKRACZAJĄCY – ocena celująca

Uczeń spełnia wymagania poziomu dopełniającego oraz umie:

- narysować wykres funkcji typu $y= a/x$
- rozwiązać zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, związane z parabolą lub hiperbolą.

WIEŁOKĄTY, KOŁA I OKRĘGI

POZIOM KONIECZNY - ocena dopuszczająca

Uczeń umie:

- obliczyć miarę trzeciego kąta trójkąta mając dwa kąty dane,
- zapisać wzór twierdzenia Pitagorasa dla trójkąta prostokątnego,
- obliczyć długość przeciwprostokątnej i przyprostokątnej na podstawie twierdzenia Pitagorasa,
- sprawdzić, czy trójkąt o danych bokach jest prostokątny (gdy długości boków są liczbami naturalnymi),
- wyznaczyć kąty trójkąta na podstawie danych z rysunku,
- obliczyć wysokość i pole trójkąta równobocznego o danym boku,
- obliczyć pole trójkąta o danej podstawie i wysokości,
- obliczyć pole czworokąta, mając wszystkie dane,
- wyznaczyć kąty czworokąta na podstawie danych z rysunku,
- obliczyć długość okręgu, znając jego promień lub średnicę,
- obliczyć pole koła, znając jego promień lub średnicę,
- obliczyć długość łuku jako części okręgu,
- obliczyć pole wycinka koła jako części koła,
- konstruować sześciokąt i ośmiokąt foremny wpisany w okrąg o danym promieniu,
- konstruować symetralną odcinka,
- konstruować dwusieczną kąta.
- znajdować punkty symetryczne do danych względem prostej i względem punktu,
- rysować obraz figury w symetrii osiowej, gdy figura i oś nie mają punktów wspólnych,
- rysować obraz figury w symetrii środkowej, gdy środek symetrii nie należy do figury,
- znajdować punkty i figury symetryczne względem osi oraz początku układu współrzędnych,

POZIOM PODSTAWOWY - ocena dostateczna

Uczeń spełnia wymagania poziomu koniecznego oraz umie:

- sprawdzić, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt,
- sprawdzić, czy trójkąt o danych bokach jest prostokątny (gdy długości boków są liczbami wymiernymi),

- rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 90° , 45° , 45° oraz 90° , 60° , 30° (proste przykłady),
- obliczyć długość odcinka w układzie współrzędnych,
- obliczyć pole i obwód trójkąta (proste przykłady),
- obliczyć pole czworokąta (proste przykłady),
- obliczyć pole wielokąta (proste przykłady),
- wyznaczyć kąty trójkąta lub czworokąta na podstawie danych z rysunku,
- obliczyć pole koła, znając jego obwód i odwrotnie,
- obliczyć długość łuku i pole wycinka koła, znając miarę kąta środkowego,
- obliczyć obwód figury ograniczonej łukami i odcinkami (proste przykłady),
- obliczyć pole figury złożonej z wielokątów i wycinków kół (proste przykłady),
- stosować wiadomości o kącie wpisanym i kącie środkowym w prostych zadaniach tekstowych,
- określić wzajemne położenie dwóch okręgów, znając ich promienie i odległość między środkami,
- rozwiązać proste zadanie z okręgami w układzie współrzędnych,
- obliczyć miarę kąta wewnętrznego wielokąta foremnego,
- obliczyć długości promieni, pola i obwody kół wpisanych i opisanych na wielokątach foremnych (proste przykłady).
- rysować obraz figury w symetrii osiowej, gdy figura i oś mają punkty wspólne,
- rysować obraz figury w symetrii środkowej, gdy środek symetrii należy do figury,
- określić własności punktów symetrycznych,
- budować figury posiadające oś symetrii i nie posiadające środka symetrii (proste przykłady),
- budować figury o określonej ilości osi symetrii

POZIOM ROZSZERZAJĄCY - **ocena dobra**

Uczeń spełnia wymagania poziomu podstawowego oraz umie:

- rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 90° , 45° , 45° oraz 90° , 60° , 30° ,
- rozwiązać typowe zadanie tekstowe związane z trójkątami,
- obliczyć pole figury ograniczonej wykresami funkcji liniowych oraz osią x lub y ,
- rozwiązać typowe zadanie tekstowe związane z wielokątami,
- obliczyć pole odcinka koła,
- obliczyć obwód figury ograniczonej łukami i odcinkami,
- obliczyć pole figury złożonej z wielokątów i wycinków kół,
- stosować wiadomości o kącie wpisanym i kącie środkowym w typowych zadaniach tekstowych,
- stosować własności stycznej do obliczania miar kątów,
- obliczyć odległość między środkami kół, znając ich promienie i położenie,
- rozwiązać typowe zadanie związane z okręgami w układzie współrzędnych,
- rozwiązać typowe zadanie tekstowe, związane z wzajemnym położeniem dwóch okręgów,
- obliczyć długości promieni, pola i obwody kół wpisanych i opisanych na wielokątach foremnych,
- rozwiązać typowe zadanie tekstowe, związane z okręgami opisanymi i wpisanymi w wielokąty foremne.

- wskazywać osie i środki symetrii figur złożonych
- budować figury posiadające oś symetrii i nie posiadające środka symetrii,
- budować figury o określonej liczbie osi symetrii,

POZIOM DOPEŁNIAJĄCY - **ocena bardzo dobra**

Uczeń spełnia wymagania poziomu rozszerzającego oraz umie:

- rozwiązać trudne zadanie tekstowe, związane z:
 - trójkątami,
 - wielokątami,
 - wiadomościami o kątach wpisanym i środkowym,
 - wzajemnym położeniem dwóch okręgów,
 - okręgami w układzie współrzędnych,

- okręgami opisanymi i wpisanymi w wielokąty foremne.
- podać współrzędne punktów symetrycznych względem prostych postaci $y = a$, $x = a$,

POZIOM WYKRACZAJĄCY - ocena celująca

Uczeń spełnia wymagania poziomu dopełniającego oraz umie:

- rozwiązać zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, związane z:
 - trójkątami,
 - wielokątami,
 - wiadomościami o kątach wpisanym i środkowym,
 - wzajemnym położeniem dwóch okręgów,
 - okręgami opisanymi i wpisanymi w wielokąty foremne.

FIGURY PODOBNE

POZIOM KONIECZNY - ocena dopuszczająca

Uczeń umie:

- określić skalę podobieństwa,
- podać wymiary figury podobnej w danej skali,
- rozpoznać prostokąty podobne (K-P)
- umie obliczyć długości boków trójkąta podobnego, znając skalę podobieństwa,

POZIOM PODSTAWOWY - ocena dostateczna

Uczeń spełnia wymagania poziomu koniecznego oraz umie:

- rozwiązać proste zadanie tekstowe, związane z figurami podobnymi,
- określić stosunek pól figur podobnych,
- obliczyć pole figury podobnej znając skalę podobieństwa,
- obliczyć skalę podobieństwa znając pola figur podobnych,
- rozpoznać trójkąty prostokątne podobne
- sprawdzić podobieństwo trójkątów prostokątnych o danych bokach,
- sprawdzić podobieństwo trójkątów prostokątnych o danym kącie ostrym.

POZIOM ROZSZERZAJĄCY - ocena dobra

Uczeń spełnia wymagania poziomu podstawowego oraz umie:

- rozwiązać typowe zadanie tekstowe, związane z figurami podobnymi,
- obliczyć pole figury podobnej,
- określić stosunek pól figur podobnych,
- rozpoznać trójkąty prostokątne podobne trudniejsze przykłady,
- określić długości boków trójkąta prostokątnego podobnego, znając skalę podobieństwa,
- rozwiązać zadanie tekstowe wykorzystując podobieństwo trójkątów prostokątnych.

POZIOM DOPEŁNIAJĄCY - ocena bardzo dobra

Uczeń spełnia wymagania poziomu rozszerzającego oraz umie:

- rozwiązać trudne zadanie tekstowe, związane z figurami podobnymi,
- rozwiązać trudne zadanie tekstowe związane z polami figur podobnych,
- uzasadnić podobieństwo trójkątów,
- rozwiązać trudne zadanie tekstowe wykorzystujące cechy trójkątów podobnych.

POZIOM WYKRACZAJĄCY - ocena celująca

Uczeń spełnia wymagania poziomu dopełniającego oraz umie:

- rozwiązać zadanie o podwyższonym stopniu trudności, dotyczące:
 - figur podobnych,
 - jednokładności.
- zna konstrukcję złotego prostokąta

BRYŁY

POZIOM KONIECZNY - ocena dopuszczająca

Uczeń umie:

- określić liczbę wierzchołków, ścian i krawędzi graniastosłupa i ostrosłupa,
- obliczyć sumę długości krawędzi graniastosłupa i ostrosłupa,

- obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa (ostrosłupa), podstawiając do wzoru,
- rozpoznać siatkę graniastosłupa (ostrosłupa),
- rysować graniastosłup prosty (ostrosłup) w rzucie równoległym,
- rysować bryły obrotowe w rzucie równoległym,
- określić wymiary bryły powstałej w wyniku obrotu danej figury (proste przykłady),
- kreślić siatki walca i stożka,
- obliczyć pole powierzchni całkowitej lub bocznej walca (stożka), podstawiając do wzoru,
- obliczyć objętość walca lub stożka, podstawiając do wzoru,
- obliczyć pole powierzchni całkowitej i objętość kuli, znając promień.

POZIOM PODSTAWOWY - **ocena dostateczna**

Uczeń spełnia wymagania poziomu koniecznego oraz umie:

- zamieniać jednostki pola i objętości,
- rozwiązać proste zadanie tekstowe, związane z graniastosłupem lub ostrosłupem,
- obliczyć długość odcinka w graniastosłupie (ostrosłupie), korzystając z twierdzenia Pitagorasa lub własności trójkątów prostokątnych (proste przykłady),
- obliczyć pole przekroju osiowego bryły obrotowej (proste przykłady),
- rozwiązać proste zadanie tekstowe, związane z polem powierzchni całkowitej lub objętością walca i stożka (stosując twierdzenie Pitagorasa i własności trójkątów prostokątnych),
- rozwiązać proste zadanie tekstowe, związane z polem powierzchni lub objętością kuli.

POZIOM ROZSZERZAJĄCY - **ocena dobra**

Uczeń spełnia wymagania poziomu podstawowego oraz umie:

- rozwiązać typowe zadanie tekstowe, związane z graniastosłupem lub ostrosłupem, stosując twierdzenie Pitagorasa i własności trójkątów prostokątnych,
- obliczyć pole przekroju osiowego bryły obrotowej,
- rozwiązać typowe zadanie tekstowe, związane z polem powierzchni całkowitej lub objętością walca i stożka (stosując twierdzenie Pitagorasa i własności trójkątów prostokątnych),
- rozwiązać typowe zadanie tekstowe, związane z polem powierzchni lub objętością kuli.

POZIOM DOPEŁNIAJĄCY - **ocena bardzo dobra**

Uczeń spełnia wymagania poziomu rozszerzającego oraz umie:

- rozwiązać trudne zadanie tekstowe, dotyczące:
 - graniastosłupów,
 - ostrosłupów,
 - brył obrotowych,
- rozwiązać zadanie tekstowe związane z bryłami złożonymi z walców i stożków,
- rozwiązać zadanie tekstowe związane ze zmianą kształtu brył przy stałej objętości,
- obliczyć pole powierzchni i objętość nietypowej bryły, powstałej w wyniku obrotu danej figury wokół osi.

POZIOM WYKRACZAJĄCY - **ocena celująca**

Uczeń spełnia wymagania poziomu dopelniającego oraz umie:

- rozwiązać zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, dotyczące:
 - graniastosłupów,
 - ostrosłupów,
 - brył obrotowych,
 - brył złożonych z walców i stożków,
 - nietypowych brył, powstałych przez obrót danej figury wokół osi,
- rozwiązać zadanie tekstowe związane ze stożkiem ściętym.

MATEMATYKA W ZASTOSOWANIACH

POZIOM KONIECZNY - **ocena dopuszczająca**

Uczeń umie:

- posługiwać się jednostkami miary,
- zamieniać jednostki stosowane w praktyce,
- odczytać informacje przedstawione w formie tekstu, tabeli, schematu, diagramu,
- selekcjonować informacje,
- porównać informacje,
- interpretować informacje (proste przykłady),
- wykorzystać informacje w praktyce (proste przykłady),
- ustalić skalę mapy,
- ustalić odległości na mapie o danej skali,
- wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych i operować procentami,
- obliczyć stan konta po roku,
- posługiwać się jednostkami miary,
- zamieniać jednostki często stosowane w praktyce,
- obliczyć prędkość, drogę lub czas, mając pozostałe wielkości (bez zamiany jednostek),
- przekształcić jednodziałaniowy wzór,
- rozwiązać elementarne zadanie dotyczące fizyki lub chemii.

POZIOM PODSTAWOWY - **ocena dostateczna**

Uczeń spełnia wymagania poziomu koniecznego oraz umie:

- interpretować informacje,
- wykorzystać informacje w praktyce,
- analizować informacje (proste przykłady),
- przetwarzać informacje (proste przykłady),
- ustalić odległość wzdłuż stoku,
- obliczyć stan konta po kilku latach (proste przykłady),
- obliczyć oprocentowanie, znając otrzymaną po roku kwotę i odsetki (proste przykłady),
- porównać lokaty w banku (proste przykłady),
- ocenić realną wartość kwoty przy danej inflacji (proste przykłady),
- zamieniać jednostki nietypowe,
- wykonać obliczenia w sytuacjach praktycznych, stosując zamianę jednostek,
- obliczyć prędkość, drogę lub czas, mając pozostałe wielkości (z zamianą jednostek),
- zamieniać jednostki prędkości,
- rozwiązać proste zadanie tekstowe, związane z prędkością, drogą, i czasem,
- rozwiązać proste zadanie tekstowe, związane z prędkością, drogą i czasem na podstawie wykresu,
- przekształcić dwudziałaniowy wzór,
- rozwiązać proste zadanie dotyczące fizyki lub chemii.

POZIOM ROZSZERZAJĄCY - **ocena dobra**

Uczeń spełnia wymagania poziomu podstawowego oraz umie:

- analizować informacje,
- przetwarzać informacje,
- rozwiązać typowe zadanie tekstowe związane z oprocentowaniem i inflacją,
- rozwiązać typowe zadanie tekstowe, związane z prędkością, drogą, i czasem,
- rozwiązać typowe zadanie tekstowe, związane z prędkością, drogą i czasem na podstawie wykresu,
- przekształcić wielodziałaniowy wzór,
- rozwiązać typowe zadanie dotyczące fizyki lub chemii.

POZIOM DOPEŁNIAJĄCY - **ocena bardzo dobra**

Uczeń spełnia wymagania poziomu rozszerzającego oraz umie:

- rozwiązać trudne zadanie dotyczące:
 - analizowania informacji,
 - przetwarzania informacji,

- wykorzystania informacji w praktyce,
- mapy,
- oprocentowania i inflacji,
- prędkości, drogi i czasu.

POZIOM WYKRACZAJĄCY - ocena celująca

Uczeń spełnia wymagania poziomu dopełniającego oraz umie:

- rozwiązać zadanie o podwyższonym stopniu trudności, dotyczące:
- analizowania informacji,
- przetwarzania informacji,
- wykorzystania informacji w praktyce,
- mapy,
- oprocentowania i inflacji,
- prędkości, drogi i czasu.

Technika

Marek Jajkiewicz

1. Cele oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
- 2) motywowanie ucznia do systematycznej pracy;
- 3) wdrażanie uczniów do samokontroli i samooceny oraz planowania własnego procesu uczenia się;
- 4) dostarczanie rodzicom informacji o postępach oraz ewentualnych trudnościach ucznia;
- 5) dostarczanie nauczycielom informacji o skuteczności procesu nauczania.

2. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć to systematyczne zbieranie informacji o przebiegu i wynikach nauczania oraz wychowania. Przedmiotem oceny powinny być zarówno wiadomości, umiejętności i postawy ucznia.

Program nauczania zajęć technicznych kładzie nacisk na kompetencje uczniów. Istnieje zatem konieczność kontrolowania i oceniania ich działań praktycznych. Dokonując oceny należy wziąć pod uwagę indywidualne uzdolnienia ucznia, jego operatywność oraz sprawność intelektualną.

Podczas oceniania działań praktycznych należy zwracać uwagę na:

- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu;
- celowość, dokładność i staranność wykonywanego zadania;
- przestrzeganie zasad dobrej organizacji pracy;
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych;
- rozumienie zjawisk technicznych;
- umiejętność wyciągania wniosków;
- czytanie ze zrozumieniem wszelkiego rodzaju instrukcji.

4. Obszary aktywności oceniane na lekcjach zajęć technicznych:

- aktywność na lekcji
- testy, sprawdziany;
- kartkówki

- odpowiedź ustna;
- prace wytwórcze;
- zadanie domowe;
- przygotowanie do zajęć;
- zadania dodatkowe;
- udział w konkursach i wystawach;
- zeszyt ćwiczeń

Nieprzygotowanie ucznia do lekcji techniki.

- **uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji techniki w formie pisemnej od Rodzica (w dzienniczku ucznia) .**
- nieprzygotowanie uczeń zgłasza niezwłocznie na początku lekcji.
- nieprzygotowanie ucznia do lekcji nie jest liczone do oceny śródrocznej i końcoworocznej
- uczeń może zgłosić w ciągu semestru tylko tyle nieprzygotowań ile jest godzin lekcji techniki w ciągu tygodnia.
- uczeń zgłaszający nieprzygotowanie do lekcji nie pisze w tym dniu np. niezapowiedzianej kartkówki oraz nie podlegają sprawdzeniu w formie ustnej na ocenę jego wiadomości i umiejętności

Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej (1) ,dopuszczającej (2) , - dostatecznej (-3) ze sprawdzianu , kartkówki w ciągu 2 tygodni od dnia oddania poprawionej pracy przez nauczyciela.

Poprawa sprawdzianu ,kartkówki odbywa się tylko jeden raz podczas konsultacji i obie oceny (ocena niedostateczna i ocena z poprawy) są zapisywane w dzienniku lekcyjnym.

7.Wymagania ogólne na poszczególne oceny.

Ocenę celującą powinien otrzymać uczeń ,który:

- zdobył wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania ;
- biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w nietypowych sytuacjach praktycznych;
- racjonalnie wykorzystuje swoje uzdolnienia na każdych zajęciach;
- proponuje nowatorskie rozwiązania;
- osiąga sukcesy w konkursach technicznych.

Ocenę bardzo dobrą powinien otrzymać uczeń, który:

- opanował w pełni treści programowe, samodzielnie wyjaśnia zjawiska i procesy, rozumie zależności;
- w pełni wykorzystuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań problemowych;
- właściwie organizuje stanowisko pracy, przestrzega zasad bhp;
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, poprawnie wykonuje operacje technologiczne;
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych;

Ocenę dobrą powinien otrzymać uczeń, który:

- opanował w stopniu zadawalającym wiadomości określone programem nauczania;
- umie wykorzystywać wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych;
- stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy, racjonalnie wykorzystuje czas pracy;
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, w stopniu zadawalającym opanował umiejętności technologiczne.

Ocenę dostateczną powinien otrzymać uczeń, który:

- opanował wiadomości na poziomie podstaw programowych;
- umie wykorzystać wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych o średnim stopniu trudności;
- przeważnie stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy;
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy;
- popelnia błędy w posługiwaniu się narzędziami i przyborami, w stopniu średnim opanował operacje technologiczne.

Ocenę dopuszczającą powinien otrzymać uczeń , który:

- ma braki w wiedzy na poziomie podstaw programowych;
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- ma trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności;
- posługuje się tylko prostymi narzędziami i przyborami , z pomocą nauczyciela wykonuje proste operacje technologiczne.

8.Warunki i tryb otrzymywania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć technicznych.

Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej oceny rocznej niż przewidywana po spełnieniu wymagań określonych w Statucie Szkoły jak również:

- po napisaniu sprawdzianu na ocenę o którą ubiega się uczeń ; sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z całego roku szkolnego
- w terminie ma oddane i ocenione wszystkie prace praktyczne

Wiedza o społeczeństwie

Paweł Figlewicz

Wymagania na ocenę dopuszczającą, uczeń:

- Podaje definicje prostych pojęć
- Wskazuje informacje wyrażone w tekście wprost
- Rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych
- Na podstawie tekstu podręcznika opisuje sposób działania władz i innych instytucji
- Rozpoznaje potrzeby i interesy jednostek oraz grup uczestniczących w życiu społecznym
- Prezentuje własne argumenty przy pomocy ze strony nauczyciela

Wymagania na ocenę dostateczną, uczeń:

- Wyjaśnia pojęcia
- Wykorzystuje informacje na temat życia publicznego w prostych sytuacjach zadaniowych
- Wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych
- Rozpoznaje problemy społeczności lokalnej
- Rozumie zasady demokracji oraz zna stosowane w niej procedury
- Rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym
- Odróżnia fakty od opinii na prostych przykładach
- Wyszukuje informacje z różnych źródeł

Wymagania na ocenę dobrą, uczeń:

- Uzasadnia własne poglądy w wybranych sprawach publicznych, np. podczas dyskusji
- Poszukuje rozwiązań problemów społeczności lokalnej
- Stosuje procedury demokratyczne w życiu szkoły
- Wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli

- Analizuje dane statystyczne
- Sprawnie posługuje się technologiami informatycznymi w wyszukiwaniu informacji i tworzeniu prostych prezentacji
- Selekcjonuje i porównuje informacje z różnych źródeł (prasa, strony internetowe)
- Wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania prostych zadań

Wymagania na ocenę bardzo dobrą, uczeń:

- Uzasadnia własne zdanie w wybranych sprawach publicznych poprzez trafny dobór argumentów
- Ocenia konsekwencje łamania norm demokratycznych
- Wykorzystuje wiedzę o zasadach demokracji i ustroju RP do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego
- Sprawnie analizuje możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej
- Interpretuje wyniki badań opinii publicznej
- Formułuje sądy i wnioski na podstawie badań statystycznych
- Analizuje informacje z różnych źródeł
- Wykorzystuje wiadomości do rozwiązywania zadań problemowych

Wymagania na ocenę celującą, uczeń :

- Posiada wiedzę wykraczającą poza treści nauczania zawarte w podstawie programowej i potwierdza to w toku pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej
- Rozwiązuje zadania problemowe o podwyższonym stopniu trudności
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych uzyskując tytuł finalisty bądź laureata na etapie wojewódzkim

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach wiedzy o społeczeństwie

1. Pomoce dydaktyczne ucznia, które jest zobowiązany posiadać na lekcji
 - a. Podręcznik
 - b. Zeszyt przedmiotowy z wos-u (notowanie na lekcji jest obowiązkowe)
2. Formy i narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia
 - a. Odpowiedzi ustne - z 3 ostatnich lekcji
 - b. Kartkówki - z 3 ostatnich lekcji
 - c. Ćwiczenia z analizy źródeł
 - d. Zadania domowe
 - e. Projekt edukacyjny
 - f. Sprawdziany wiadomości i umiejętności obejmujące szerszy zakres tematyczny treści. Sprawdzian zapowiadany jest z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedza go lekcja powtórzeniowa
3. Każda ocena bez względu na formę jest tak samo ważna
4. Ocena śródroczna i roczna jest adekwatna do ocen bieżących, uwzględnia systematyczną pracę i postępy ucznia od początku roku szkolnego
5. Uczeń ma prawo do poprawienia 1 oceny w ciągu śródroczna w terminie do dwóch tygodni od daty jej otrzymania.
6. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu lub kartkówki uczeń ma obowiązek przystąpić do jej poprawy w terminie do dwóch tygodni od daty jej otrzymania.
7. Uzupelnianie zaległości przez ucznia
 - a) udział w zawodach, konkursach przedmiotowych na etapie szkolnym i innych zajęciach pozalekcyjnych nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości i zadań domowych.

- b) Jeżeli uczeń był nieobecny podczas pisemnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności to jest zobowiązany zgłosić się do nauczyciela w celu ich napisania w terminie do dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły
 - c) W wyjątkowych i losowych sytuacjach, które uniemożliwiłyby przygotowanie ucznia do lekcji w danym dniu rodzice mogą napisać w dzienniczku prośbę do nauczyciela, aby zwolnić dziecko z niezapowiedzianych kartkówek i odpowiedzi ustnych.
8. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z wos-u obowiązuje na podstawie paragrafu 55 Statutu Szkoły w formie sprawdzianu wiedzy i umiejętności z zakresu treści programowych realizowanych w trakcie całego roku szkolnego.