

Wymagania edukacyjne – klasa 4a

Spis treści

Historia	2
Barbara Figlewicz.....	2
Informatyka	4
Marek Kmita	4
Język angielski	5
Maciej Rutkowski	5
Język francuski	9
Iwona Czaicka	9
Język niemiecki	10
Elżbieta Włoś	10
Język polski	12
Joanna Kantor-Malik.....	12
Matematyka	14
Maria Panz.....	14
Muzyka	16
s. Wanda Magdalena Putyra	16
Plastyka	18
Anna Wanic	18
Przyroda	21
Dorota Maj	21
Religia	24
s. Aurelia Katarzyna Patrzyk	24
Technika	24
Marek Jajkiewicz.....	24
Wychowanie fizyczne	26
Agnieszka Krynicka-Ślusarek.....	26

Historia

Barbara Figlewicz

Poziom wymagań koniecznych (na ocenę dopuszczającą), uczeń:

- Przy pomocy nauczyciela odczytuje proste dane kartograficzne,
- Porządkuje wydarzenia wg kolejności chronologicznej
- Posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi,
- Przy pomocy podręcznika tworzy krótkie wypowiedzi,
- Przy pomocy nauczyciela nazywa typowe źródła historyczne,
- Odczytuje informacje wyrażone w źródłach wprost,
- Odnajduje proste informacje w podręczniku.

Poziom wymagań podstawowych (na ocenę dostateczną), uczeń:

- Sytuuje w czasie ważniejsze wydarzenia historyczne
- Posługuje się ogólnymi miarami czasu
- Odczytuje proste dane kartograficzne
- Tworzy krótką narrację historyczną, plan, notatkę, opis..
- Opisuje środowisko przyrodnicze w którym rozgrywały się wydarzenia
- Dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń przełomowych
- Wyjaśnia podstawowe pojęcia historyczne
- Zna i rozpoznaje źródła wiedzy o przeszłości
- Wyszukuje, informacje wyrażone w źródle wprost
- Odróżnia fakty od legend
- Wskazuje proste zależności pomiędzy faktami historycznymi,

Poziom wymagań rozszerzających (na ocenę dobrą), uczeń:

- Sytuuje i porządkuje w czasie wydarzenia historyczne
- Odczytuje informacje zawarte na mapach i planach historycznych
- Dostrzega związki między przyrodą, a wydarzeniami historycznymi
- Porównuje informacje w różnych tekstach źródłowych
- Wskazuje różnice w opisach tych samych wydarzeń przez różnych autorów
- Odtwarza fragmenty wydarzeń historycznych na podstawie źródeł i literatury
- Wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń historycznych
- Sprawnie posługuje się pojęciami i terminologią historyczną
- Opisuje zmiany w życiu społecznym następujące w czasie
- Tworzy narrację historyczną (notatka, plan). Określa główny problem używając właściwej terminologii

Poziom wymagań dopełniających (na ocenę bardzo dobrą), uczeń:

- Ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa wydarzeń historycznych
- Sprawnie posługuje się chronologią i terminologią historyczną
- Interpretuje informacje zawarte na mapach i planach historycznych.
- Ocenia wpływ wybitnych jednostek na bieg wydarzeń
- Formuluje proste hipotezy, prezentuje własne stanowisko stosując właściwy dobór argumentów
- Dokonuje trafnej selekcji faktów uzasadniając własne stanowisko
- Wyjaśnia i ustala związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń,

- Wyjaśnia znaczenie wydarzeń z przeszłości dla rozumienia świata współczesnego
- Tworzy własną narrację historyczną, prezentację, rozprawkę integrując informacje z różnych źródeł.

Poziom wymagań wykraczających (na ocenę celującą), uczeń :

- Posiada wiedzę wykraczającą poza treści nauczania zawarte w podstawie programowej i potwierdza to w toku pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej
- Rozwiązuje zadania problemowe o podwyższonym stopniu trudności
- Osiąga sukcesy w konkursach historycznych na etapie wojewódzkim

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii w kl. 4 SP

1. Pomoce dydaktyczne ucznia, które jest zobowiązany posiadać na lekcji
 - a. Podręcznik i ćwiczenia
 - b. Zeszyt przedmiotowy z historii
2. Formy i narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia
 - a. Odpowiedzi ustne – z 2 ostatnich tematów lekcji
 - b. Kartkówki - z 2 ostatnich tematów lekcji
 - c. Ćwiczenia z analizy źródeł historycznych
 - d. Ćwiczenia z analizy mapy
 - e. Zadania domowe
 - f. Sprawdziany wiadomości i umiejętności obejmujące szerszy zakres tematyczny treści. Sprawdzian zapowiadany jest z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedza go lekcja powtórzeniowa.
3. Każda ocena bez względu na formę jest tak samo ważna
4. Ocena śródroczna i roczna jest adekwatna do ocen bieżących, uwzględnia systematyczną pracę i postępy ucznia od początku roku szkolnego
5. Uczeń ma prawo do poprawienia 2 ocen w ciągu półrocza w terminie do dwóch tygodni od daty jej otrzymania
6. Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem
7. Uzupelnianie zaległości przez ucznia
 - a) Udział w zawodach, konkursach przedmiotowych na etapie szkolnym i innych zajęciach pozalekcyjnych nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości i zadań domowych.
 - b) W wyjątkowych wypadkach nauczyciel może uznać usprawiedliwienie ucznia do lekcji zapisane w dzienniczku przez rodziców (prawnych opiekunów) lub przez innego nauczyciela
 - c) Jeżeli uczeń był nieobecny podczas pisemnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności to jest zobowiązany zgłosić się do nauczyciela w celu ich napisania w terminie do dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły
8. Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej w formie sprawdzianu wiedzy i umiejętności z zakresu treści programowych realizowanych w trakcie całego roku szkolnego, jeśli:
 - a) nie unikał sprawdzianów pisemnych,
 - b) korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących,
 - c) uzyskiwał oceny bieżące na poziomie wnioskowanej przez siebie oceny rocznej, a liczba tych ocen (lub wyższych) stanowi co najmniej połowę wszystkich ocen,
 - d) nie ma godzin nieusprawiedliwionych.

Informatyka

Marek Kmita

Cele kształcenia – wymagania ogólne w szkole podstawowej

- I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji.
- II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych: układanie i programowanie algorytmów, organizowanie, wyszukiwanie i udostępnianie informacji, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi.
- III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, w tym znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych oraz wykonywania obliczeń i programów.
- IV. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz zarządzanie projektami.
- V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe w klasie czwartej

- I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:
 - 1) formułuje i zapisuje w postaci algorytmów polecenia składające się na:
 - a) sterowanie robotem lub obiektem na ekranie;
 - 2) w algorytmicznym rozwiązywaniu problemu wyróżnia podstawowe kroki: określenie problemu i celu do osiągnięcia, analiza sytuacji problemowej, opracowanie rozwiązania, sprawdzenie rozwiązania problemu dla przykładowych danych, zapisanie rozwiązania w postaci schematu lub programu.
- II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:
 - 1) projektuje, tworzy i zapisuje w wizualnym języku programowania:
 - a) pomysły historyjek i rozwiązania problemów, w tym proste algorytmy z wykorzystaniem poleceń sekwencyjnych, warunkowych i iteracyjnych oraz zdarzeń,
 - b) prosty program sterujący robotem lub innym obiektem na ekranie komputera;
 - 2) testuje na komputerze swoje programy pod względem zgodności z przyjętymi założeniami i ewentualnie je poprawia, objaśnia przebieg działania programów;
 - 3) przygotowuje i prezentuje rozwiązania problemów, posługując się podstawowymi aplikacjami (edytor tekstu oraz grafiki, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia prezentacji multimedialnej) na swoim komputerze lub w chmurze, wykazując się przy tym umiejętnościami:
 - a) tworzenia ilustracji w edytorze grafiki: rysuje za pomocą wybranych narzędzi, przekształca obrazy, uzupełnia grafikę tekstem,
 - b) tworzenia dokumentów tekstowych: dobiera czcionkę, formatuje akapity, wstawia do tekstu ilustracje, napisy i kształty, tworzy tabele oraz listy numerowane i punktowane,
- III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:
 - 1) opisuje funkcje podstawowych elementów komputera i urządzeń zewnętrznych oraz:
 - a) wykorzystuje komputer lub inne urządzenie cyfrowe do gromadzenia, porządkowania i selekcjonowania własnych zasobów;

- 2) wykorzystuje sieć komputerową (szkolną, sieć internet):
 - a. do wyszukiwania potrzebnych informacji i zasobów edukacyjnych, nawigując między stronami,
 - b. organizuje swoje pliki w folderach umieszczonych lokalnie lub w sieci.
- IV. Rozwijanie kompetencji społecznych. Uczeń:
 - 1) respektuje zasadę równości w dostępie do technologii i do informacji, w tym w dostępie do komputerów w społeczności szkolnej;
- V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:
 - 1) posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
 - 2) uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;
 - 3) wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;
 - 4) stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych (źródła oceny)

1. Podręcznik – Grażyna Koba „Teraz Bajty” www.migra.pl
2. Sposoby oceniania
 - a. aktywność podczas lekcji (plusy) – każde 5 plusów to ocena bdb, mniejsza ilość plusów w skali półrocza też przekłada się na ocenę aktywności.
 - b. sprawdziany umiejętności praktycznych mające formę indywidualnych lub grupowych projektów – uczniowie losują karty z tematami projektów i kryteriami ocen, efekty pracy to zwykle pliki komputerowe gromadzone w folderze ucznia
3. Poprawianie ocen – każdą ocenę można jeden raz poprawiać podczas konsultacji z informatyki. Można również zrezygnować z pisania testu w przewidywanym terminie pod warunkiem zaliczenia go podczas konsultacji w ciągu miesiąca od daty testu realizowanego przez uczniów danej grupy
4. Uzyskiwanie oceny wyższej niż przewidywana – określa statut SP

Język angielski

Maciej Rutkowski

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia. W szczególności oceniane są:

- a) wypowiedzi ustne,
- b) sprawdziany,
- c) kartkówki,
- d) praca domowa uczniów,
- e) praca dodatkowa,
- f) sukcesy w konkursach.

2. Zaległości, poprawianie ocen.

- A. Uczeń ma obowiązek przystąpić do wszystkich sprawdzianów w półroczu.
- B. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu lub kartkówki ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły i napisać sprawdzian w wyznaczonym przez nauczyciela terminie (do dwóch tygodni).

- C. W przypadku niezgłoszenia się ucznia do nauczyciela w wyznaczonym terminie celem przystąpienia do zaległego sprawdzianu lub kartkówki, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, tak jak w przypadku odmówienia przystąpienia do odpowiedzi ustnej.
- D. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej. W tym celu należy zgłosić się do nauczyciela w terminie do jednego tygodnia od otrzymania oceny. Do dziennika wpisywane są obydwie oceny.

3. Przygotowanie do zajęć.

- A. Uczeń przygotowany do zajęć posiada zeszyt, podręcznik z ćwiczeniami, inne materiały wskazane przez nauczyciela i pracę domową oraz jest gotowy do odpowiedzi ustnej obejmującej materiał z trzech ostatnich lekcji.
- B. Uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji dwukrotnie w półroczu. Zgłoszenie nieprzygotowania odbywa się niezwłocznie po rozpoczęciu lekcji.

4. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

W przypadku chęci uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej uczeń musi spełnić warunki zawarte w Statucie Szkoły, skierować do nauczyciela podanie z prośbą oraz uzasadnieniem chęci uzyskania wyższej niż przewidywana oceny oraz poprawić wszystkie sprawdziany na ocenę przez siebie wnioskowaną lub wyższą.





Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

1. Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ A1, która jest możliwa do osiągnięcia w wyniku realizacji podręcznika *English Class A1*.

WIEDZA	UMIĘJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Get started! • Family and friends • My things • In the house • About me • Things I can do • My day • Animals • I like that! 	<p>SŁUCHANIE: Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>CZYTANIE: Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p>MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p>PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p>	<p>MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i></p>			

2. Kryteria oceniania – ogólne

	NIEDOSTATECZNY 1	DOPUSZCZAJĄCY 2	DOSTATECZNY 3	DOBRY 4	BARDZO DOBRY 5	CELUJĄCY 6
--	----------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------	--------------------------	----------------------

		Niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	
<p>Wiadomości</p> <p>słowa wyrażenia gramatyka fonetyka ortografia</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. - nie opanował podstawowej wiedzy - nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, • wykazuje się dodatkową aktywnością, • systematycznie bierze udział w dodatkowych zajęciach z języka angielskiego, • odnosi sukcesy w konkursach języka angielskiego.
<p>Umiejętności</p>    	<p>nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Słuchanie i czytanie Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. <p>Mówienie i pisanie</p>	<p>Słuchanie i czytanie Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. <p>Mówienie i pisanie • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, 	<p>Słuchanie i czytanie Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. <p>Mówienie i pisanie • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, 	<p>Słuchanie i czytanie Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. <p>Mówienie i pisanie • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje i uzyskuje 	

		<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: pojedyncze wyrazy, zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	
--	--	---	--	---	---	--

Język francuski

Iwona Czaicka

Osiągnięcia podstawowe (na ocenę dopuszczającą lub dostateczną) .

Uczeń : potrafi w bardzo prosty sposób reagować na polecenia / pytania w języku francuskim; zna podstawowe słownictwo ze zrealizowanych tematów (ale nie więcej niż połowę); rozumie ogólny sens wypowiedzi; potrafi napisać tylko krótki tekst (3-6 zdań) jedynie w oparciu o podany wzór; na kartkówkach i sprawdzianach uzyskuje najczęściej między 40 a 50 % punktów.

Przy odpowiedzi na **ocenę dopuszczającą** uczeń może pomagać sobie materiałami dodatkowymi, czyli własnymi notatkami z lekcji, podręcznikiem, bądź formułuje odpowiedzi przy wyraźnej pomocy nauczyciela.

Przy odpowiedzi na **ocenę dostateczną** uczeń odpowiada samodzielnie, ale nauczyciel często zadaje mu pytania naprowadzające.

Osiągnięcia ponadpodstawowe :

-na ocenę dobrą uczeń: najczęściej reaguje prawidłowo na polecenia / pytania w języku francuskim, zna w 70% słownictwo ze zrealizowanych tematów; potrafi zbudować zdanie twierdzące, pytające i przeczące; pomimo błędów, jego wypowiedzi są zrozumiałe, potrafi napisać samodzielnie krótki tekst; stosuje wiele poznanych struktur;

- na ocenę bardzo dobrą uczeń: reaguje prawidłowo na polecenia / pytania w języku francuskim, zna w 80- 90% słownictwo ze zrealizowanych tematów; potrafi zbudować zdanie twierdzące, pytające i przeczące; jego wypowiedzi są zrozumiałe, bez błędów zakłócających zrozumienie; potrafi napisać samodzielnie krótki tekst; stosuje wiele wcześniej poznanych struktur; jest aktywny, chętnie bierze udział w lekcji.

- Ocenę celującą otrzymuje osoba, która : potrafi wszystko, co jest wymagane na ocenę bardzo dobrą, a ponadto, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza w/w oczekiwane osiągnięcia; wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Język niemiecki

Elżbieta Włoś

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Na ocenę dopuszczającą (2)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń: rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, – prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym, – rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową.

2. mówienie

Uczeń: wita się i żegna z rówieśnikiem, – przedstawia się, – zna liczebniki główne, – zna członków rodziny, – mówi, że ma rodzeństwo lub że jest jedynakiem, – zna niektóre przymiotniki charakteryzujące osobę, – rozróżnia pytania kierowane do rówieśnika i osoby dorosłej, – zna nazwy niektórych pomieszczeń w domu, – zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytku, – pyta rówieśnika i osobę dorosłą o samopoczucie, mówi sam jak się czuje, zna – określenia do wyrażania samopoczucia, zna nazwy niektórych napojów, – zna nazwy niektórych zwierząt domowych oraz nazwy pożywienia dla nich, – zna czasownik sprechen i kom men.

3. czytanie

Uczeń: przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, – wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze – zrozumieniem) często przy pomocy nauczyciela, łączy obrazek z tekstem.

4. pisanie

Uczeń: przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, – zapisuje poprawnie poznane struktury, – układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy – nauczyciela.

Na ocenę dostateczną (3)

1. rozumienie ze słuchu.

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty, – rozpoznaje liczebniki, – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy – nauczyciela.

2. mówienie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: zna więcej słów do danego bloku tematycznego, – poprawnie wymawia poznane słownictwo, – pyta o wiek, – mówi, ile ma lat, – stosuje przyimek von, – rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone, – poprawnie stosuje zaimki dzierżawczy mein i dein, – zna odmianę czasownika sein, – poprawnie stosuje zaimki

osobowe,– charakteryzuje osobę za pomocą przymiotników,– pyta o numer telefonu,– potrafi podać swój numer telefonu,– pyta koleżankę, gdzie mieszka,– udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania,– odpowiada ustnie na proste pytania,– pyta o adres zamieszkania i adres e-mail,– udziela informacji o miejscu zamieszkania i adresie e-mail,– pyta, gdzie znajduje się dane miasto,– opisuje pomieszczenia w domu, używając przymiotników,– pyta o wygląd danego pomieszczenia,– pyta o konkretne przedmioty w celu ich rozpoznania i odpowiada (twierdząco– i przecząco) na takie pytania, zna formy przeczące kein i nicht,– proponuje coś do picia,– stosuje formę czasownikową möchte,– pyta rówieśnika, czy ma zwierzę i odpowiada na takie pytanie,– zna przymiki in i aus,– pyta o pochodzenie danej osoby i odpowiada na takie pytanie,– pyta rówieśnika, w jakim języku mówi,– zna nazwy niektórych państw oraz języków używanych w danych krajach.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela,– poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela,– stosuje zasady interpunkcji.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,– układa i zapisuje zdania wg schematu,– zapisuje liczebniki,– wypełnia formularz z danymi osobowymi.

WYMAGANIA PONADODSTAWOWE:

Na ocenę dobrą (4)

1. rozumienie ze słuchu.

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,– wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą– nauczyciela, selektywnie rozumie podany tekst.

2. mówienie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: ma większy zasób słownictwa,– konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących– błędów, nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką,– tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia,– zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje,– opowiada o swojej rodzinie,– pyta rówieśnika, ile osób jest w jego rodzinie i sam udziela takiej informacji,– pyta, gdzie mieszkają różne osoby.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania– i interpunkcji, wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą– nauczyciela.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,– poprawnie wykonuje proste działania matematyczne i zapisuje je,– formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny i ulubionego– zwierzęcia.

Na ocenę bardzo dobrą (5)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń: globalnie rozumie podany tekst,– prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,– rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem,– rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym.

2. mówienie

Uczeń: formułuje dłuższą wypowiedź,– logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań telewizyjnych,– nie korzysta z gotowych schematów, rozwiązań,– w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia– gramatyczne, zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie,– poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony, formy przeczące i zaimki– osobowe, samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne,– opowiada o ulubionym zwierzęciu,– zna i poprawnie stosuje zaimek bezosobowy man,– formułuje krótką wypowiedź na temat swojej osoby.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytanim, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby, - uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, - układa dialogi z podanych zdań, - przyporządkowuje do siebie pary zdań, - zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela. Na ocenę celującą (6) Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.

Język polski

Joanna Kantor-Malik

Uczeń otrzymuje oceny za :

- czytanie głośne ze zrozumieniem,
- odpowiedź ustną,
- prace domowe,
- pisemne prace klasowe i domowe na tematy otwarte,
- recytacje,
- testy sprawdzające wiadomości i znajomość lektur,
- systematyczność i rzetelność prowadzonych notatek,
- samodzielnie opracowany materiał poszerzający wiadomości (np. prezentacja, referat, projekt),
- wiedzę i umiejętności zaprezentowane na lekcjach w czasie analizy nowego materiału (w zależności od stopnia wzbogacenia treści lekcji w wartościową wiedzę pozaszkolną i zaangażowania w poszukiwanie rozwiązań interpretacyjnych),
- dodatkową wiedzę i umiejętności opanowane w ramach przygotowań do olimpiad i konkursów przedmiotowych,
- systematyczną pracę na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.

(UWAGA! Brak zadań domowych i ćwiczeń wykonywanych na lekcjach skutkuje obniżeniem oceny rocznej i wyklucza ubieganie się o ocenę wyższą niż przewidywana.)

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA OCENY ROCZNEJ WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA REGULUJĄ ZAPISY STATUTU SZKOŁY

Laureaci i finaliści konkursów polonistycznych o zasięgu co najmniej wojewódzkim otrzymują roczną ocenę celującą z języka polskiego.

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- wymienia litery alfabetu, odróżnia samogłoski od spółgłosek, dzieli wyrazy na głoski/litery;
- rozróżnia zdania pojedyncze i złożone oraz ich części składowe (wymienia części mowy i części zdania, wskazuje podmiot i orzeczenie);
- wskazuje w tekście czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki;

- potrafi skorzystać z różnych źródeł informacji: słowników, katalogów bibliotecznych, internetowych źródeł wiedzy humanistycznej;
- odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym;
- odtwórczo prezentuje informacje dotyczące programowych tekstów kultury (rozpoznaje elementy konstrukcyjne dzieła literackiego, posługuje się świadomie pojęciami: fikcja literacka i świat przedstawiony, rozróżnia podstawowe środki artystyczne w prozie i poezji);
- na podstawie tekstu rozpoznaje formy gatunkowe (np. opowiadanie, powieść, baśń, legendę, mit, bajkę, fraszkę, wiersz, przysłowie, komiks, zaproszenie, życzenia, ogłoszenie, przepis, list, SMS, rozmowę telefoniczną, pozdrowienia);
- podejmuje próby zajęcia własnego stanowiska w dyskusji (tworzy logiczną i poprawną składniowo wypowiedź jednozdaniową);
- formułuje wypowiedzi kilkuzdaniowe, wspomagane przez nauczyciela (pytania pomocnicze);
- opanował w stopniu podstawowym umiejętność tworzenia wymaganych programem form wypowiedzi, m.in. planu ramowego, opowiadania odtwórczego, e-maila, notatki itp.
- w stopniu podstawowym prezentuje wiedzę z zakresu treści

lektur: *Mikołajek, Opium w rosole, Królowa pszczół, Kopciuszek, O Waligórze i Wyrwidębie, Bajka o rybaku i rybce, Dzielny ołowiany żołnierz, Akademia pana Kleksa, Tajemniczy ogród, Panna z mokrą głową, Przygody Tomka Sawyera;*

- czyta w wolnym tempie, możliwe zaburzenia w sposobie artykulacji niektórych wyrazów i intonacji zdaniowej, co może spowodować niepełne rozumienie treści.

Na ocenę dostateczną uczeń potrafi to, co na dop. oraz:

- posługuje się podstawowymi terminami i pojęciami teoretycznoliterackimi (np. baśń, opowiadanie, bajka, powieść obyczajowa, powieść przygodowa, bohater literacki, akcja, fabuła itp.)
- wyodrębnia elementy dzieła filmowego/ teatralnego i posługuje się podstawowym słownictwem związanym ze sztuką filmową/teatralną (reżyseria, ujęcia, plany filmowe, aktorzy, gra aktorska, adaptacja filmowa/ teatralna);
- podejmuje próby argumentowania własnego stanowiska w dyskusji i formułowania wniosków (krótko i w uproszczeniu wypowiada się na zadany temat, stosuje na ogół poprawne konstrukcje składniowe, unika stylu potocznego);
- rozpoznaje w tekście formy liczb oraz rodzajów gramatycznych: rzeczownika i przymiotnika oraz określa ich funkcje w wypowiedzi;
- rozpoznaje w tekście formy liczb, osób, czasów, rodzajów gramatycznych czasownika i określa ich funkcje w wypowiedzi;
- zauważa wartości i antywartości w tekstach kultury;
- tworzy logiczne i poprawne kompozycyjnie teksty związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury (możliwe zakłócenia spójności pracy lub zaburzenia formy np. brak tytułu lub akapitów);
- w stopniu podstawowym prezentuje wiedzę z zakresu problematyki wymaganych lektur;
- czyta płynnie w średnim tempie, bez zaburzeń w podstawowym rozumieniu czytanego tekstu, mimo zaburzeń w intonowaniu wypowiedzi.

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Na ocenę dobrą uczeń potrafi to, co na dostateczną, a ponadto:

- samodzielnie formułuje wnioski- swobodnie i sensownie wypowiada się zgodnie z tematem;
- trafnie wyraża i uzasadnia własne stanowisko w prowadzonej dyskusji,
- sprawnie posługuje się językiem, nowo poznanymi terminami i pojęciami (świadomie wprowadza do wypowiedzi nowo poznane terminy i związki frazeologiczne);
- tworzy logiczne i spójne wypowiedzi wielozdaniowe, zgodne z ogólnopolską normą językową;
- rozróżnia funkcję „i” jako samogłoski lub zmiękczenia;
- umiejętnie uzasadnia pisownię wyrazów z trudnością ortograficzną;
- dobrze zna i stosuje zasady ortograficzne i interpunkcyjne w tworzonych tekstach;
- określa funkcje podstawowych części zdania i części mowy w wypowiedzeniach;

- w stopniu dobrym prezentuje wiedzę z zakresu treści i problematyki wymaganych lektur;
- czyta płynnie, w szybkim tempie, stosując zasady prawidłowego przestankowania (możliwe zaburzenia w intonowaniu wypowiedzi, które nie wpływają na dobre rozumienie czytanego tekstu).

Na ocenę bardzo dobrą uczeń potrafi to, co na dobrą, a ponadto:

- wykazuje się bardzo dobrą znajomością materiału programowego;
- rozróżnia głoski i litery;
- bezbłędnie dzieli wyrazy na sylaby,
- prawidłowo akcentuje wyrazy,
- na poziomie bardzo dobrym stosuje zasady ortograficzne i interpunkcyjne,
- określa funkcję części mowy i części zdania;
- analizuje zdania pojedyncze i złożone oraz wykonuje ich wykresy;
- ma bogaty zasób słownictwa- tworzy synonimy, homonimy i antonimy;
- sprawnie interpretuje i analizuje teksty kultury (np. wskazuje

w wierszu: podmiot liryczny, epitet, porównanie, przenośnie, apostrofe, onomatopetje, rymy, wersy i strofy itp. oraz ich funkcje)

- zna treść i problematykę obowiązujących lektur na poziomie bardzo dobrym.

- opanował w stopniu bardzo dobrym umiejętność tworzenia: **planu ramowego, opowiadania** (twórczego i odtwórczego), **opisu** (przedmiotu, miejsca, sytuacji i postaci), **dialogu, listu, kartki pocztowej, zaproszenia, życzeń, przeprosin, powitania, przepisu, ogłoszenia, zawiadomienia, podziękowania, kartki z pamiętnika, notatki;**

-zachowuje trójdzielną kompozycję wypowiedzi pisemnej i dba o jej prawidłowy układ graficzny: tytuł, wyodrębnione akapitami części: wstęp, rozwinięcie, zakończenie;

- czyta płynnie, bezbłędnie, z zachowaniem właściwej intonacji zdaniowej i akcentów wyrazowych, a także prezentuje wysoki poziom rozumienia przeczytanego tekstu;

- umiejętnie włącza się do dyskusji: na wysokim poziomie retorycznym prezentuje własne stanowisko i punkt widzenia.

Na ocenę celującą uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:

- umiejętnie, swobodnie posługuje się pojęciami abstrakcyjnymi oraz terminami specjalistycznymi z zakresu wiedzy o języku, gramatyki, poetyki i historii literatury, wykraczającymi poza treści programowe (wykorzystuje nawiązania do różnych tekstów kultury oraz wiedzę z innych dziedzin nauki).

Matematyka

Maria Panz

1. Wymagania podstawowe

a. Ogólna wiedza - obejmuje treści zawarte w podstawie programowej, niezbędne na dalszym etapie kształcenia.

b. Rozumienie

- uczeń intuicyjnie rozumie pojęcia, **zna ich nazwy, podaje wzory, własności, przykłady**
- uczeń formułuje własnymi słowami poprawną matematycznie definicję pojęcia lub twierdzenie.

c. Zastosowanie w sytuacjach prostych

- uczeń rozwiązuje standardowe zadania według sposobu poznanego na lekcji
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności.

*Spełnienie wymagań podstawowych skutkuje ustaleniem **oceny dopuszczającej lub dostatecznej.***

2. Wymagania ponadpodstawowe

a. Rozumienie

- uczeń **sprawnie operuje pojęciami** i wie, jak można je zastosować w rozwiązywaniu zadania,
- podaje przykłady i kontrprzykłady, przedstawia w inny sposób dane pojęcie
- b. Zastosowanie w sytuacjach prostych i problemowych**
- uczeń rozwiązuje typowe zadania, w tym zadania **łącznie wiadomości z kilku działów**.
- **samodzielnie rozwiązuje zadania**, opisując i uzasadniając przyjęty plan rozwiązania,
- rozwiązuje **zadania o wyższym stopniu trudności**,
- analizuje i udoskonala swoje rozwiązania,
- poszukuje innych sposobów rozwiązania tego samego zadania.
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych, klasyfikując się do finałów na szczeblu regionalnym /wojewódzkim albo okręgowym/ krajowym

*Spełnienie wymagań podstawowych i ponadpodstawowych, a więc łącznie pełnego zakresu wymagań programowych skutkuje ustaleniem **oceny dobrej, bardzo dobrej lub celującej.***

II. NARZĘDZIA I SPOSOBY POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

1. Praca klasowa

- a. Praca samodzielna ucznia na lekcji w formie pisemnej obejmująca pewną partię materiału
- b. Praca klasowa zapowiadana jest z **co najmniej 1-tygodniowym wyprzedzeniem**.

2. Kartkówka

- a. Praca samodzielna ucznia na lekcji obejmująca najczęściej zadanie domowe oraz wiadomości i umiejętności z **co najwyżej trzech ostatnich tematów lekcji**.

3. Odpowiedź ustna ucznia

- a. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi obejmującej co najwyżej trzy ostatnie tematy lekcyjne ze szczególnym uwzględnieniem zadania domowego.

4. Praca domowa ucznia

- a. Sprawdzenie pracy **wykonanej samodzielnie przez ucznia w domu**, polegającej na rozwiązaniu zadań podanych przez nauczyciela, może być:
 - ilościowe – sprawdzenie w zeszycie czy są rozwiązane wszystkie zadania bez oceny poprawności rozwiązania
 - jakościowe – sprawdzenie poprawności poprzez rozwiązanie zadania na tablicy, poprzez przeczytanie rozwiązania lub omówienie kolejnych kroków rozwiązania i podanie wyników liczbowych; poprzez sprawdzenie w zeszycie ucznia podczas lekcji.

5. Zeszyt ucznia

- a. Ilościowa kontrola w zeszycie notatek z lekcji oraz prac domowych. **Uczeń jest zobowiązany do notowania wszystkiego co jest zapisane na tablicy podczas lekcji!**

III. KRYTERIA OCENIANIA

Art. 44b. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz zachowanie ucznia.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu wiedzy i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Art. 44f. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

1. Prace pisemne

- a. Uczeń nieobecny na pracy klasowej **ma obowiązek** napisać ją w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem, niezwłocznie po powrocie do szkoły.
- b. **Ściąganie** na pracy klasowej skutkuje **ustaleniem oceny nagannej zachowania**, a uczeń jest zobowiązany napisać ponownie pracę klasową w terminie ustalonym przez nauczyciela,
- c. Uczeń ma **obowiązek poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej w ciągu 2 tygodni** od oddania i omówienia pracy (termin ten jest ustalany wspólnie z nauczycielem). Ponadto uczeń może poprawić dowolną ocenę z pracy klasowej (również w

ciągu 2 tygodni od oddania i omówienia pracy klasowej). W przypadku, gdy uczeń nie poprawi oceny w ciągu dwóch tygodni, to **pisze tę pracę w terminie wybranym przez nauczyciela**. W ocenie postępów ucznia uwzględniona jest ocena z poprawy. Oceny z kartkówki mogą być poprawione za zgodą nauczyciela.

- d. Uczeń, który rozwiąże wszystkie zadania z pracy klasowej na **ocenę bardzo dobrą** i bezbłędnie rozwiąże dodatkowe specjalne zadanie może otrzymać ocenę celującą.
- e. Nauczyciel wskazuje zadania na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym w pracach pisemnych oraz podczas odpytywania.
- f. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację o tym, co już dobrze umie i co powinien zrobić aby uzupełnić braki lub pokonać trudności.

2. Odpowiedź ustna ucznia

Ocena zależy od :

- Poziomu spełnienia wymagań edukacyjnych (podstawowy lub ponadpodstawowy)
- Poprawności wykonywania obliczeń arytmetycznych
- Poprawności stosowania języka matematycznego(znajomość wprowadzonych pojęć matematycznych)
- Sposobu prezentacji (umiejętności formułowania myśli , argumentacji , wyrażania sądów, uzasadniania)

3. Praca domowa ucznia

- a. Ocena za pracę wykonaną samodzielnie w domu zależy od :
 - Sposobu rozwiązania (poznane na lekcji lub nie),
 - Jakości zapisu rozwiązania,
- b. Uczniowi, który nie rozwiązał zadania domowego lub nie ma niezbędnych obliczeń i nie przedstawił prób rozwiązania wpisuje się w dzienniku „brak zadania” (**sam wynik liczbowy nie jest rozwiązaniem!**),
- c. Uczeń, który nie ma pracy domowej z przyczyn usprawiedliwionych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub innego nauczyciela w dzienniczku ucznia, **zgłasza to nauczycielowi na początku lekcji**. W usprawiedliwieniu należy podać datę. Usprawiedliwień telefonicznych oraz napisanych po czasie nie uwzględnia się.
- d. **Inne formy oceniania:**

Aktywność matematyczna poza lekcjami matematyki :

- awans do II etapu pozaszkolnych konkursów i zawodów matematycznych – ocena częściowa celująca
- uzyskanie wyniku bardzo dobrego lub wyróżnienia w Konkursie Matematycznym „Kangur” – ocena częściowa celująca
- Przedstawienie i omówienie poprawnych rozwiązań niektórych zadań z Konkursu Matematycznego lub zadania o wysokim stopniu trudności – ocena częściowa celująca
- Wszystkie kwestie nieujęte w powyższych wymaganiach rozstrzyga nauczyciel.

Tryb i warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

W odniesieniu do Paragrafu 55* Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, pkt 2 w sprawie trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej ustala się, że po spełnieniu warunków określonych w wyżej wymienionym paragrafie i pozytywnej odpowiedzi komisji uczeń będzie pisał roczny sprawdzian wiadomości.

Muzyka

s. Wanda Magdalena Putyra

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych pojęć i terminów muzycznych,

- nie zna zapisu nutowego,
- nie nosi zeszytu,
- nie wykazuje zaangażowania w czasie zajęć lekcyjnych,
- nie odrabia zadań domowych.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- nosi zeszyt i robi systematyczne notatki,
- odrabia zadania domowe,
- wykazuje zaangażowanie w czasie zajęć lekcyjnych.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia warunki na ocenę dopuszczającą,
- odczytuje podstawowe sposoby zapisu muzyki, przy pomocy nauczyciela,
- zna i posługuje się podstawowymi pojęciami i terminami muzycznymi,

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości na poziomie dostatecznym,
- odczytuje i przy pomocy nauczyciela stosuje w praktyce podstawowe sposoby zapisu muzyki,
- rozróżnia podstawowe gatunki muzyki,
- rozróżnia i klasyfikuje instrumenty muzyczne,
- zna instytucje kultury muzycznej (miejsca wykonywania różnych rodzajów muzyki),
- z pomocą nauczyciela wykorzystuje źródła informacji o muzyce (słowniki i encyklopedia muzyczna, internet) i potrafi je wykorzystać do sformułowania własnej wypowiedzi.
- Śpiewa z pomocą nauczyciela.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który samodzielnie:

- opanował wiadomości na poziomie dobrym,
- z niewielką pomocą odczytuje i stosuje w praktyce podstawowe sposoby zapisu muzyki (śpiew lub gra na dowolnym instrumencie),
- samodzielnie wypowiada się o muzyce, charakteryzując słuchane dzieło,
- śpiewa z pamięci wybrane piosenki/ pieśni.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i wymagania na poziomie bardzo dobrym,
- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające ponad materiał omawiany na lekcjach, co potwierdza w czasie pracy na zajęciach, w czasie sprawdzianów i kartkówek oraz w formie wyznaczonej przez nauczyciela.

Uczeń, który angażuje się w życie muzyczne szkoły poprzez czynny i aktywny udział w scholi, zespole fletowym lub zespole muzyki dawnej i tańca może uzyskać ocenę śródroczną i roczną **wyższą o jeden stopień**, niż przewidywana. Ocenę wyższą o jeden stopień można uzyskać również za comiesięczne, pisemne sprawozdania z wysłuchanego koncertu muzycznego.

Plastyka

Anna Wanic

Wymagania konieczne

Uczeń z pomocą nauczyciela:

- wymienia placówki działające na rzecz kultury,
- tłumaczy zasady zachowania się w muzeum,
- wskazuje zabytki znajdujące się w regionie,
- opisuje tradycje i symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia oraz z Wielkanocą,
- nazywa elementy dzieła plastycznego
- wskazuje podstawowe środki wyrazu plastycznego znajdujące się w najbliższym otoczeniu i je opisuje,
- wyjaśnia znaczenie niektórych z omówionych na lekcji terminów plastycznych,
- wymienia nazwy niektórych z poznanych dziedzin sztuki
- rozróżnia dzieła należące do poszczególnych dziedzin twórczości artystycznej
- wskazuje różnice między rysunkiem a malarstwem,
- uzyskuje barwy pochodne, wykorzystując barwy podstawowe,
- wskazuje podstawowe narzędzia pracy plastyka i wykorzystuje je w minimalnym stopniu w swoich działaniach,
- podejmuje próby zastosowania elementów teorii w ćwiczeniach praktycznych,
- wykonuje zadania plastyczne o niewielkim stopniu trudności,
- utrzymuje w porządku swój warsztat pracy,

Wymagania podstawowe

Uczeń:

- określa rolę elementów plastycznych w swoim najbliższym otoczeniu,
- wskazuje miejsca w swoim regionie, w których można obejrzeć dzieła plastyczne,
- wymienia najslawniejsze polskie zabytki oraz zabytki znajdujące się w regionie,
- podaje przykłady dziedzin sztuki uprawianych przez twórców ludowych oraz wykorzystywanych przez tych artystów technik plastycznych,
- wyjaśnia znaczenie wybranych tradycji i symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia oraz z Wielkanocą,
- opisuje elementy dzieła plastycznego,
- tłumaczy znaczenie omówionych na lekcji terminów plastycznych,
- wymienia poznane podczas lekcji dziedziny sztuki,
- omawia poznane techniki malarskie, nazywając wykorzystywane w nich narzędzia i podłoża,
- wyjaśnia najważniejsze podziały barw,
- wskazuje elementy i układy tworzące daną kompozycję,
- przygotowuje ilustrację z zastosowaniem danego rodzaju kompozycji,
- rozpoznaje rodzaj kompozycji wykorzystanej w wybranych dziełach przedstawionych na reprodukcjach,
- rozpoznaje narzędzia pomocne w pracy rysownika, malarza, rzeźbiarza, grafika, fotografika i filmowca,
- omawia funkcje typowych narzędzi stosowanych w poszczególnych technikach plastycznych,
- stosuje w działaniach artystycznych różne narzędzia i podłoża,

- dostrzega wpływ faktury użytego podłoża na efekt końcowy działań
- uczestniczy w dyskusjach o prezentowanych obiektach po zachęcie ze strony nauczyciela,
- stosuje się do zasad organizacji pracy,
- aktywnie pracuje w grupie,
- utrzymuje w porządku swój warsztat pracy,

Wymagania rozszerzające

Uczeń:

- określa rolę elementów plastycznych w swoim najbliższym otoczeniu,
- podaje nazwiska najwybitniejszych malarzy polskich i zagranicznych,
- wymienia najslynniejsze polskie zabytki i dzieła sztuki oraz zabytki znajdujące się w regionie,
- omawia wybrane tradycje i symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia oraz z Wielkanocą,
- charakteryzuje poszczególne dziedziny sztuki,
- opisuje wybrane środki wyrazu plastycznego i przyporządkowuje je do określonej grupy elementów tworzących dzieło,
- wymienia cechy poszczególnych rodzajów kompozycji,
- rozpoznaje, jakimi narzędziami posłużył się twórca dzieła poznawanego w postaci reprodukcji,
- tłumaczy znaczenie poznanych terminów plastycznych, uzupełniając swoje definicje przykładami dzieł sztuki,
- rozróżnia rodzaje malarstwa ze względu na przedstawianą tematykę (portret, pejzaż, martwa natura, malarstwo historyczne, rodzajowe itd.),
- charakteryzuje prace graficzne, zwracając szczególną uwagę na materiał użyty do wykonania matrycy,
- nazywa środki wyrazu artystycznego wykorzystywane w filmie (perspektywa, światło, kolor) oraz określa ich wpływ na atmosferę dzieła,
- stosuje elementy wiedzy teoretycznej w ćwiczeniach praktycznych,
- posługuje się właściwie przyborami i narzędziami plastycznymi,
- wykorzystuje dany rodzaj kompozycji oraz wybraną technikę plastyczną podczas tworzenia ilustracji,
- omawia wybrany obraz pod kątem zastosowanego rodzaju kompozycji,
- realizuje proste projekty w dziedzinie sztuki użytkowej,
- wykonuje prace plastyczne poprawne pod względem technicznym i estetycznym,
- określa rolę środków wyrazu, które zastosował w pracy plastycznej,
- prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy,
- uczestniczy aktywnie w dyskusjach na temat prezentowanych obiektów,
- efektywnie wykorzystuje czas przeznaczony na działalność twórczą,
- utrzymuje w porządku swój warsztat pracy

Wymagania dopełniające

Uczeń:

- wymienia nazwiska najwybitniejszych artystów polskich i zagranicznych
- zdobywa z różnych źródeł informacje na temat artystów tworzących w regionie,
- wymienia placówki kultury znajdujące się w rodzinnej miejscowości lub najbliższej okolicy oraz wyjaśnia, czym się one zajmują,

- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,
- określa funkcje wybranych dzieł oraz wskazuje cechy wyróżniające je spośród innych tekstów kultury z danej epoki,
- posługuje się w swoich wypowiedziach podstawowymi terminami z poszczególnych dziedzin sztuki,
- bierze aktywny udział w dyskusji dotyczącej podobieństw i różnic między poszczególnymi dziedzinami sztuki,
- porównuje wybrane dzieła plastyczne pod kątem użytych w nich środków wyrazu plastycznego,
- omawia wybrane przykłady wytworów sztuki ludowej pod względem ich formy i użytego materiału,
- opisuje tradycje podtrzymywane w swoim regionie,
- określa cechy rzeźb należących do różnych rodzajów na podstawie wybranych przykładów,
- opowiada o wybranej zabytkowej budowli i charakteryzuje jej funkcje,
- omawia elementy dzieła plastycznego widoczne na wybranych fotografiach,
- potrafi właściwie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną we własnej twórczości,
- operuje sprawnie wybraną techniką plastyczną,
- wykonuje oryginalne i pomysłowe prace zgodne z podanym tematem,
- tworzy prace, ujawniając bogatą wyobraźnię i zręcznie wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne środki plastyczne oraz fakturę podłoża,
- posługuje się biegle poszczególnymi środkami wyrazu plastycznego,
- bierze udział w konkursach plastycznych przeprowadzanych na terenie szkoły lub poza nią,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy systematycznie i estetycznie,
- jest aktywny podczas lekcji, z zaangażowaniem dyskutuje o prezentowanych obiektach,
- organizuje swoje miejsce pracy, przynosi na lekcję odpowiednie materiały i narzędzia,
- efektywnie wykorzystuje czas przeznaczony na działalność twórczą,
- utrzymuje w porządku swój warsztat pracy zarówno podczas działań plastycznych, jak i po ich zakończeniu,

Wymagania wykraczające

Uczeń:

- wykazuje szczególne zainteresowanie sztukami plastycznymi,
- uzasadnia swoje upodobania estetyczne,
- ciekawie opowiada o zabytkach swojego regionu,
- uczęszcza do galerii, muzeów itp.,
- wymienia nazwiska wybitnych artystów działających w jego miejscowości lub regionie,
- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza treści wymienione w programie nauczania,
- bierze czynny udział w zajęciach plastycznych,
- wykonuje prace dodatkowe będące uzupełnieniem treści poznanych na lekcji (opracowuje referaty traktujące o zagadnieniach poruszanych w literaturze przedmiotu, wykonuje pomoce dydaktyczne itp.),
- wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną w pozalekcyjnych działaniach plastycznych (uczestniczy w zajęciach dodatkowych)

Obszary podlegające ocenie, przedmiot ocenianych umiejętności oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych (źródła oceny):

- **Realizacja prac plastycznych**, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zaangażowanie, pomysłowość, obiektywne ocenianie walorów artystycznych tworzonych kompozycji (zgodność pracy z tematem, celowość zastosowania środków artystycznego wyrazu, techniki plastycznej)
- **Wiedza** o funkcjach sztuki, dziedzinach plastyki, gatunkach dzieł, ich strukturze, środkach artystycznego wyrazu o wybranych zagadnieniach, zjawiskach artystycznych, stylach dzieł światowego, narodowego dziedzictwa kulturowego, specyfice twórczości artystów „małej ojczyzny”, interpretowanie formy i przekazu dzieł: odpowiedź ustna, wypowiedzi pisemne: kartkówki, jeden sprawdzian na półrocze, praca z kartą ćwiczeń,
- **Aktywność artystyczna:** udział w konkursach plastycznych, prace dodatkowe ponadprogramowe wynikające z zainteresowań i zdolności ucznia, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy i szkoły w tym oprawa plastyczna uroczystości, organizowanie wystaw, aktywność na zajęciach
- **Gotowość do uczestniczenia w kulturze, poznawania kultury plastycznej**, sposób oglądania ekspozycji muzealnych i wystaw, interpretowanie formy i treści dzieł sztuki, zwiedzanie zabytkowych obiektów: indywidualne wyjścia do muzeum i karty pracy

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z plastyki:

O uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej ma prawo ubiegać się uczeń, jeśli:

- Nie unikał prac pisemnych i wykonał wszystkie prace plastyczne
- Korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących (w terminach określonych)
- Uzyskiwał oceny bieżące na poziomie wnioskowanej przez siebie oceny rocznej, a ilość tych ocen (lub wyższych) stanowi co najmniej połowę wszystkich ocen,
- Nie ma godzin nieusprawiedliwionych.

Forma uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z plastyki i zajęć artystycznych:

- Sprawdzian składający się z części praktycznej i teoretycznej z zakresu treści programowych realizowanych w trakcie roku szkolnego

Przyroda

Dorota Maj

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

1. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce
2. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
3. motywowaniu ucznia do dalszej pracy
4. dostarczaniu nauczycielowi, rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia
5. umożliwiania nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej

METODY I NARZĘDZIA ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. **Wypowiedzi ustne** (przynajmniej raz w roku, pod względem rzeczowości, stosowania języka biologicznego, znajomości i stosowania pojęć z zakresu nauk przyrodniczych, prowadzenia prostych rozumowań biologicznych, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi.
Odpowiedzi ustne oceniane są wg wymagań programowych na poszczególne oceny. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu.
2. **Kartkówki** 10-15 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
3. **Sprawdziany pisemne** całogodzinne w tym testy dydaktyczne (przynajmniej jeden w ciągu półrocza) przeprowadzane po zakończeniu każdego działu zapowiadane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą (przy spełnionych wymaganiach na ocenę bardzo dobrą).
4. **Prace domowe** są obowiązkowe..
5. **Ćwiczenia laboratoryjne** : przeprowadzane w grupie oraz demonstracje indywidualne, przestrzeganie przepisów bhp, dobór sprzętu laboratoryjnego, formułowanie obserwacji i wniosków.
6. **Systematyczna obserwacja** postępów uczniów, w tym aktywna praca na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągnięcia wniosków
7. **Przygotowanie i prezentacja projektów edukacyjnych**
8. Uczeń może otrzymywać **za udział w dyskusji** na lekcjach plusy i minusy, gdy zgromadzi pięć plusów uzyskuje ocenę bardzo dobrą.
9. Uczeń nieobecny na pracy klasowej (sprawdzianie), z uzasadnionych przyczyn, ma obowiązek zaliczyć ją w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem, Ściąganie na pracy klasowej równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej, a uczeń jest zobowiązany napisać ponownie pracę klasową w terminie ustalonym przez nauczyciela.
Uczeń ma obowiązek poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej w ciągu 2 tygodni od oddania i omówienia pracy (termin ten jest ustalany wspólnie z nauczycielem jeden dla wszystkich uczniów).
W przypadku, gdy uczeń nie poprawi oceny w ciągu dwóch tygodni, to pisze tę pracę w terminie wybranym przez nauczyciela. Obie oceny są uwzględnione w ocenie postępów ucznia
10. Uczeń ma obowiązek noszenia zeszytu i zeszytu ćwiczeń.
11. Prace domowe są obowiązkowe. Brak pracy domowej z przyczyn usprawiedliwionych przez rodziców w dzienniczku. Prace zaległe należy uzupełnić i pokazać nauczycielowi na następnej lekcji. W usprawiedliwieniu należy podać powód braku pracy domowej i datę.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z

PODSTAWY PROGRAMOWEJ ZAWARTEJ W REALIZOWANYM PROGRAMIE NAUCZANIA;

Wymagania wykraczające (ocena celująca)

Uczeń:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej i realizowanego programu.
- korzysta z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych) i proponuje rozwiązania nietypowe,
- formułuje problemy i dokonuje analizy, syntezy nowych zjawisk,
- posługuje się wieloma elementami wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych
- udowadnia swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,
- osiąga sukcesy w konkursach wymagających wiedzy przyrodniczej

Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności dopełniające określone w podstawie programowej i realizowanym programie,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań złożonych oraz trudnych do opanowania
- wykazuje dużą samodzielność korzystając z różnych źródeł wiedzy, np. zestawień, encyklopedii, Internetu,
- projektuje i bezpiecznie wykonuje eksperymenty z zakresu nauk przyrodniczych
- wykazuje się aktywną postawą w czasie dyskusji na lekcji
- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą podstawą programową również pokrewnych przedmiotów.

Wymagania rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności rozszerzające określone podstawą programową,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł wiedzy przyrodniczej (wykresy, tablice i inne),
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia z zakresu nauk przyrodniczych
- aktywnie pracuje w czasie lekcji

Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności
- bezpiecznie wykonuje doświadczenie z zakresu nauk przyrodniczych,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- prowadzi notatki w zeszyte przedmiotowym i zeszyte ćwiczeń

Religia

s. Aurelia Katarzyna Patrzyk

WYMAGANIA PODSTAWOWE

uczeń:

- ✓ nosi zeszyt i robi systematyczne notatki,
- ✓ odrabia zadania domowe.
- ✓ umie wymienić: Dekalog, 7 sakramentów świętych, 7 grzechów głównych,
- ✓ potrafi opowiedzieć historię o stworzeniu świata,
- ✓ potrafi wskazać podstawowy podział Pisma Świętego,
- ✓ potrafi wymienić etapy roku liturgicznego.

WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE

uczeń:

- ✓ potrafi wyjaśnić i omówić etapy roku liturgicznego,
- ✓ zna podstawowe skróty biblijne z Nowego Testamentu,
- ✓ zna i opowiada historie biblijne od stworzenia świata do wyjścia z Egiptu.
- ✓ opanował wiadomości na poziomie dobrym i potrafi je zaprezentować i omówić bez pomocy nauczyciela,

WYMAGANIA WYKRACZAJĄCE

uczeń:

- ✓ jest laureatem lub finalistą wojewódzkiego konkursu biblijnego/teologicznego lub
- ✓ angażuje się i osiąga sukcesy w konkursach religijnych (szkolne, ogólnopolskie, i inne),
- ✓ posiada wiedzę wykraczającą ponad materiał, co potwierdza w czasie pracy na katechezie i poza nią.

Technika

Marek Jajkiewicz

1. Cele oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
- 2) motywowanie ucznia do systematycznej pracy;
- 3) wdrażanie uczniów do samokontroli i samooceny oraz planowania własnego procesu uczenia się;
- 4) dostarczanie rodzicom informacji o postępach oraz ewentualnych trudnościach ucznia;
- 5) dostarczanie nauczycielom informacji o skuteczności procesu nauczania.

2. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć to systematyczne zbieranie informacji o przebiegu i wynikach nauczania oraz wychowania. Przedmiotem oceny powinny być zarówno wiadomości, umiejętności i postawy ucznia.

Program nauczania zajęć technicznych kładzie nacisk na kompetencje uczniów. Istnieje zatem konieczność kontrolowania i oceniania ich działań praktycznych. Dokonując oceny należy wziąć pod uwagę indywidualne uzdolnienia ucznia, jego operatywność oraz sprawność intelektualną.

Podczas oceniania działań praktycznych należy zwracać uwagę na:

- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu;
- celowość, dokładność i staranność wykonywanego zadania;
- przestrzeganie zasad dobrej organizacji pracy;
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych;
- rozumienie zjawisk technicznych;
- umiejętność wyciągania wniosków;
- czytanie ze zrozumieniem wszelkiego rodzaju instrukcji.

4. Obszary aktywności oceniane na lekcjach zajęć technicznych:

- aktywność na lekcji
- testy, sprawdziany;
- kartkówki
- odpowiedź ustna;
- prace wytwórcze;
- zadanie domowe;
- przygotowanie do zajęć;
- zadania dodatkowe;
- udział w konkursach i wystawach;
- zeszyt ćwiczeń

Nieprzygotowanie ucznia do lekcji techniki.

- **uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji techniki w formie pisemnej od Rodzica (w dzienniczku ucznia) .**
- nieprzygotowanie uczeń zgłasza niezwłocznie na początku lekcji.
- nieprzygotowanie ucznia do lekcji nie jest liczone do oceny śródrocznej i końcoworocznej
- uczeń może zgłosić w ciągu semestru tylko tyle nieprzygotowań ile jest godzin lekcji techniki w ciągu tygodnia.
- uczeń zgłaszający nieprzygotowanie do lekcji nie pisze w tym dniu np. niezapowiedzianej kartkówki oraz nie podlegają sprawdzeniu w formie ustnej na ocenę jego wiadomości i umiejętności

6.Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej (1) ,dopuszczającej (2) , - dostatecznej (-3) ze sprawdzianu , kartkówki w ciągu 2 tygodni od dnia oddania poprawionej pracy przez nauczyciela.

Poprawa sprawdzianu ,kartkówki odbywa się tylko jeden raz podczas konsultacji i obie oceny (ocena niedostateczna i ocena z poprawy) są zapisywane w dzienniku lekcyjnym.

7.Wymagania ogólne na poszczególne oceny.

Ocenę celującą powinien otrzymać uczeń ,który:

- zdołał wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania ;
- biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w nietypowych sytuacjach praktycznych;
- racjonalnie wykorzystuje swoje uzdolnienia na każdych zajęciach;
- proponuje nowatorskie rozwiązania;
- osiąga sukcesy w konkursach technicznych.

Ocenę bardzo dobrą powinien otrzymać uczeń, który:

- opanował w pełni treści programowe, samodzielnie wyjaśnia zjawiska i procesy, rozumie zależności;
- w pełni wykorzystuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań problemowych;
- właściwie organizuje stanowisko pracy, przestrzega zasad bhp;
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, poprawnie wykonuje operacje technologiczne;
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych;

Ocenę dobrą powinien otrzymać uczeń, który:

- opanował w stopniu zadawalającym wiadomości określone programem nauczania;
- umie wykorzystywać wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych;
- stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy, racjonalnie wykorzystuje czas pracy;
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, w stopniu zadawalającym opanował umiejętności technologiczne.

Ocenę dostateczną powinien otrzymać uczeń, który:

- opanował wiadomości na poziomie podstaw programowych;
- umie wykorzystać wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych o średnim stopniu trudności;
- przeważnie stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy;
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy;
- popelnia błędy w posługiwaniu się narzędziami i przyborami, w stopniu średnim opanował operacje technologiczne.

Ocenę dopuszczającą powinien otrzymać uczeń, który:

- ma braki w wiedzy na poziomie podstaw programowych;
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- ma trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności;
- posługuje się tylko prostymi narzędziami i przyborami, z pomocą nauczyciela wykonuje proste operacje technologiczne.

8. Warunki i tryb otrzymywania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć technicznych.

Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej oceny rocznej niż przewidywana po spełnieniu wymagań określonych w Statucie Szkoły jak również:

- po napisaniu sprawdzianu na ocenę o którą ubiega się uczeń; sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z całego roku szkolnego
- w terminie ma oddane i ocenione wszystkie prace praktyczne

Wychowanie fizyczne

Agnieszka Krynicka-Ślusarek

1. Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna.

1. W zakresie wiedzy. Uczeń:
 1. rozpoznaje wybrane zdolności motoryczne człowieka;
 2. rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego;
 3. wymienia cechy prawidłowej postawy ciała.
2. W zakresie umiejętności. Uczeń:

1. dokonuje pomiarów wysokości i masy ciała oraz z pomocą nauczyciela interpretuje wyniki;
2. mierzy tętno przed i po wysiłku oraz z pomocą nauczyciela interpretuje wyniki;
3. wykonuje próbę siły mięśni brzucha oraz gibkości kręgosłupa;
4. demonstruje po jednym ćwiczeniu kształtującym wybrane zdolności motoryczne;
5. wykonuje ćwiczenia wspomagające utrzymywanie prawidłowej postawy ciała.

2. Aktywność fizyczna.

1. W zakresie wiedzy. Uczeń:
 1. opisuje sposób wykonywania poznawanych umiejętności ruchowych;
 2. opisuje zasady wybranej regionalnej zabawy lub gry ruchowej;
 3. rozróżnia pojęcia technika i taktyka;
 4. wymienia miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej;
 5. wyjaśnia co symbolizują flaga i znicz olimpijski, rozróżnia pojęcia olimpiada i igrzyska olimpijskie.
2. W zakresie umiejętności. Uczeń:
 1. wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza z miejsca, rzut i strzał piłki do bramki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym;
 2. uczestniczy w minigrach;
 3. organizuje w gronie rówieśników wybraną zabawę lub grę ruchową, stosując przepisy w formie uproszczonej;
 4. uczestniczy w wybranej regionalnej zabawie lub grze ruchowej;
 5. wykonuje przewrót w przód z różnych pozycji wyjściowych;
 6. wykonuje dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o własną ekspresję ruchową;
 7. wykonuje bieg krótki ze startu wysokiego;
 8. wykonuje marszobiegi w terenie;
 9. wykonuje rzut z miejsca i z krótkiego rozbiegu lekkim przyborem;
 10. wykonuje skok w dal z miejsca i z krótkiego rozbiegu.

3. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej.

1. W zakresie wiedzy. Uczeń:
 1. zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego;
 2. opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku;
 3. wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
2. W zakresie umiejętności. Uczeń:
 1. respektuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych;
 2. wybiera bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;
 3. posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
 4. wykonuje elementy samoasekuracji przy upadku, zeskoku.

4. Edukacja zdrowotna.

1. W zakresie wiedzy. Uczeń:
 1. opisuje jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;
 2. opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;
 3. opisuje zasady zdrowego odżywiania;

4. opisuje zasady doboru stroju do warunków atmosferycznych w trakcie zajęć ruchowych.
2. W zakresie umiejętności. Uczeń:
 1. przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;
 2. przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach.