

Wymagania edukacyjne – klasa 1a

Spis treści

Edukacja polonistyczna	1
Józefa Żuradzka	1
Edukacja matematyczna	3
Józefa Żuradzka	3
Edukacja społeczno-przyrodnicza	5
Józefa Żuradzka	5
Edukacja plastyczno-techniczna	6
Józefa Żuradzka	6
Edukacja muzyczna	7
Józefa Żuradzka	7
Edukacja zdrowotna	7
Gabriela Grabowska	7
Edukacja informatyczna	8
Józefa Żuradzka	8
Metodologia uczenia się	9
s. Estera Dominka Radkiewicz	9
Religia	10
s. Olena Dremlyuga	10

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I- III oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6.

Edukacja polonistyczna

Józefa Żuradzka

Celujący(ce)l 6

Sluchanie: zawsze słucha z uwagą wypowiedzi innych, dorosłych oraz rówieśników.

Czytanie: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, korzysta z różnych źródeł wiedzy, doskonale czyta teksty ze zrozumieniem głośno i w skupieniu po cichu, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu

literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.

Pisanie: zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.

Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, zawsze aktywnie tworzy przedstawienia za pomocą różnych kukielek.

Bardzo dobry (bdb) 5

Słuchanie: słucha z uwagą wypowiedzi innych, dorosłych oraz rówieśników.

Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, korzysta z różnych źródeł wiedzy, czyta teksty ze zrozumieniem, również po cichu, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.

Pisanie: przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.

Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.

Dobry (db) 4

Słuchanie: przeważnie słucha z uwagą wypowiedzi innych, dorosłych oraz rówieśników.

Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, czasami korzysta z różnych źródeł wiedzy, interesuje się książkami.

Pisanie: przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, niekiedy popełnia drobne błędy, prawie zawsze pisze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany z nielicznymi błędami.

Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.

Dostateczny (dst) 3

Słuchanie: nie zawsze słucha z uwagą wypowiedzi innych, dorosłych oraz rówieśników.

Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.

Pisanie: często nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.

Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.

Dopuszczający (dop) 2

Słuchanie: wybiórczo słucha wypowiedzi innych, dorosłych oraz rówieśników.

Czytanie: głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, nie interesuje się książkami.

Pisanie: nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.

Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe, sporadycznie włącza się w niektóre przedstawienia teatralne.

Niedostateczny (ndst) 1

Sluchanie: nie słucha wypowiedzi innych, dorosłych oraz rówieśników.

Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.

Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.

Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe, nie włącza się w działalność teatralną.

Edukacja matematyczna

Józefa Żuradzka

Celujący(ceł) 6

Działania w zakresie dodawania i odejmowania:

doskonale rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne: stosuje matematykę w sytuacjach życiowych, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów temperatury, długości, masy, obliczeń pieniężnych (kupowanie i płacenie), zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza. Doskonale korzysta z warcabów, szachów, innych gier planszowych i logicznych.

Bardzo dobry (bdb) 5

Działania w zakresie dodawania i odejmowania :

Bardzo dobrze rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.

Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię. Bardzo dobrze korzysta z warcabów, szachów, innych gier planszowych i logicznych.

Dobry (db) 4

Działania w zakresie dodawania i odejmowania: dobrze rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 popelniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).

Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.

Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór. Dobrze korzysta z warcabów, szachów, innych gier planszowych i logicznych.

Dostateczny (dst.) 3

Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania w zakresie 20 popelniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.

Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popelnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.

Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór. Ma problemy z rozumieniem zasad gry w warcaby, szachy, i w inne gry planszowe.

Dopuszczający (dop.) 2

Działania w zakresie dodawania i odejmowania:

slabo wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 często popelniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka.

Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.

Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, slabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru. Slabo rozumie zasady korzystania z warcabów, szachów, innych gier planszowych i logicznych.

Niedostateczny (ndst) 1

Działania w zakresie dodawania i odejmowania:

licząc na konkretach popelnia błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.

Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru. Nie korzysta z warcabów, szachów, innych gier planszowych i logicznych.

Edukacja społeczno-przyrodnicza

Józefa Żuradzka

Celujący (cel) 6

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

Bardzo dobry (bdb) 5

Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

Dobry (db) 4

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

Dostateczny (dst) 3

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

Dopuszczający (dop) 2

Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno -przyrodniczym, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.

Niedostateczny (ndst) 1

Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

Edukacja plastyczno-techniczna

Józefa Żuradzka

Celujący(ceł) 6

Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

Bardzo dobry (bdb) 5

Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

Dobry (db) 4

Podjękuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

Dostateczny (dst) 3

Podjękuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.

Dopuszczający (dop) 2

Niechętnie podjękuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.

Niedostateczny (ndst) 1

Niechętnie podjękuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

Edukacja muzyczna

Józefa Żuradzka

Celujący(ceł.) 6

Świetnie gra na instrumentach perkusyjnych oraz dzwonek, chętnie śpiewa poznane piosenki, doskonale rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne, świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć wszystkie figury krakowiaka.

Bardzo dobry (bdb) 5

Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych oraz dzwonek, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, uczestniczy w koncertach muzycznych, potrafi zatańczyć krakowiaka.

Dobry (db) 4

Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne, lecz czasem popełnia błędy, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, dobrze gra na dzwonek, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, dobrze tańczy krakowiaka.

Dostateczny (dst) 3

Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, grając na dzwonek myli się, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, opanowuje niektóre figury krakowiaka.

Dopuszczający (dop) 2

Ma trudności z opanowaniem słów i melodii piosenki, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, słabo gra na dzwonek, niechętnie tańczy krakowiaka.

Niedostateczny (ndst) 1

Nie opanowuje słów i melodii piosenki, nie potrafi wyrazić nastrój muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie odtwarza prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie gra na dzwonek, nie tańczy.

Edukacja zdrowotna

(wychowanie fizyczne i higiena osobista)

Gabriela Grabowska

Celujący(ceł.) 6

Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową-bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, doskonale rzuca piłką, sprawnie skacze i biega w różnym tempie, toczy i kozłuje piłkę, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.

Bardzo dobry (bdb) 5

Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową-bierze udział

w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, bardzo dobrze rzuca piłką, sprawnie skacze i biega w różnym tempie, toczy i kozłuje piłkę, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, wie jakie są podstawowe działania profilaktyczne.

Dobry (db) 4

Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym. Dobrze rzuca piłką, skacze i biega w różnym tempie, toczy i kozłuje piłkę. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.

Dostateczny (dst) 3

Rzuca piłką, skacze i biega w różnym tempie, toczy i kozłuje piłkę, Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia, niechętnie współdziała w grupie. Stara się dbać o higienę osobistą.

Dopuszczający (dop) 2

Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas zabaw. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.

Niedostateczny (ndst) 1

Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współwiczających. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.

Edukacja informatyczna

Józefa Żuradzka

Celując(ce) 6

Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, świetnie posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, doskonale programuje i rozwiązuje problemy z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

Bardzo dobry (bdb) 5

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, bardzo dobrze programuje i rozwiązuje problemy z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

Dobry (db) 4

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia, dobrze programuje i rozwiązuje problemy z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

Dostateczny (dst) 3

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia, próbuje programować i rozwiązywać problemy z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

Dopuszczający (dop) 2

Ma trudności w podstawowym zakresie posługiwania się komputerem.

Niedostateczny (ndst) 1

Nie potrafi w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem.

Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował, a nad którymi powinien jeszcze popracować.

Metodologia uczenia się

s. Eстера Dominka Radkiewicz

Uczeń otrzymuje ocenę za:

- Odpowiedzi ustne.
- Zadania domowe.
- Ćwiczenia wykonane na lekcji- karty pracy.
- Aktywność na lekcji.
- Wykonanie pracy na koniec semestru.
- Wykonanie pracy dodatkowej.

Uczeń ma obowiązek:

- Wykonywać ćwiczenia na lekcji.
- Poprawić ocenę niedostateczną.
- Wykonać pracę na zaliczenie semestru.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Sporadycznie włącza się w pracę grupy, proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę dostateczną uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- Zna style uczenia się
- Potrafi wrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, ale ma braki w wiadomościach.
- Wykonuje zadane prace i przynosi niezbędne pomoce.

Na ocenę dobrą uczeń ponadto:

- Potrafi opisać style uczenia się
- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie.
- Jest aktywny na lekcji.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń ponadto:

- Wykorzystuje swój styl uczenia się jako pomoc w nauce
- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.

- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.

Na ocenę celującą uczeń:

- Biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy pierwszej.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Wykonuje prace i zadania dodatkowe na ocenę celującą.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Jest bardzo aktywny na lekcji.

Religia

s. Olena Dremlyuga

Wymagania edukacyjne z religii zostały opracowane na podstawie *Programu Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Białymstoku 9 czerwca 2010 r. *Przedmiotowy System Oceniania z religii* jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonanymi w tym rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r. oraz statutem szkoły.

Uczeń otrzymuje ocenę za:

- Odpowiedzi ustne.
- Opowiadania odtwórcze i twórcze.
- Dialog.
- Zadania domowe.
- Ćwiczenia wykonane na lekcji.
- Aktywność ucznia na lekcji.

Uczeń ma obowiązek:

- Prowadzić zeszyt ćwiczeń.
- Poprawić ocenę niedostateczną.

Dodatkowo uczeń może:

- Za udział w konkursach religijnych organizowanych na terenie szkoły, parafii, przejście do wyższych etapów konkursów diecezjalnych czy ogólnopolskich oraz za otrzymanie wyróżnień lub zajęcie miejsc otrzymać ocenę celującą bieżącą, śródroczną lub roczną.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Zna modlitwy *Ojcze nasz*, *Zdrowaś Maryjo*, *Aniele Boży*, powie je z pomocą nauczyciela.
- Poprawnie czyni znak krzyża.
- Wie, kim jest Maryja.
- Wymienia najważniejsze święta: Boże Narodzenie, Zmartwychwstanie.
- Rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte.
- Zna pozdrowienia chrześcijańskie.
- Posiada zeszyt ćwiczeń, w których są liczne braki.
- Sporadycznie włącza się w pracę grupy, proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę dostateczną uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- Rozumie czym jest chrzest święty w życiu człowieka.

- Poprawnie zachowuje się w kościele i miejscach kultu.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Na bieżąco uzupełnia zeszyt ćwiczeń.
- Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, ale ma braki w wiadomościach.
- Wykonuje zadane prace i przynosi niezbędne pomoce.

Na ocenę dobrą uczeń ponadto:

- Zna *Przykazanie miłości, Wieczny odpoczynek*,
- Wie, kim jest Błogosławiona Zofia Czeska.
- Wie, że Pismo Święte jest najważniejszą Księgą.
- Opowiada o narodzeniu Pana Jezusa i Jego życiu.
- Zna pojęcia: sumienie, Bóg, dobro, zło.
- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń ponadto:

- Zna *Akt nadziei, Akt żalu*.
- Wyjaśnia modlitwę *Ojcze nasz*.
- Rozumie, że kościół jest miejscem spotkania z Bogiem.
- Rozumie, że Pan Jezus jest obecny w kościele i sakramentach.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.
- Bierze aktywny udział w organizowanych konkursach religijnych na terenie szkoły i parafii.

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy pierwszej.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Jest bardzo aktywny na lekcji.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna

W ciągu trzech dni od daty uzyskania przez rodziców informacji o rocznej ocenie klasyfikacyjnej rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy z wnioskiem o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana.

W przypadku wniosku o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii wyższej niż przewidywana nauczyciel może:

- 1) podtrzymać przewidywaną ocenę – jeżeli stwierdzi, że jest ona zgodna z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do jej uzyskania;
- 2) ustalić wyższą niż przewidywana, w tym na podstawie dodatkowego sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia – jeśli stwierdzi, że
 - a) uczniowi nie stworzono wystarczających możliwości zaprezentowania osiągnięć edukacyjnych lub
 - b) uczeń spełnił wymagania na ocenę przewidywaną oraz niektóre wymagania na ocenę wyższą niż przewidywana.

Sprawdzenie umiejętności może być przeprowadzone w formie ustnej lub pisemnej nie później, niż w ciągu dwóch dni od daty złożenia wniosku.

Po rozpatrzeniu wniosku i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej z religii wyższej niż przewidywana, nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o ustalonej ocenie rocznej poprzez wpis w dzienniczku, który uczeń przedstawia rodzicom do podpisu.

Ustalone roczne oceny klasyfikacyjne nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznym, w terminie wyznaczonym przez Dyrektora.