

Wymagania edukacyjne – klasa 1a

Spis treści

Edukacja polonistyczna	2
Bożena Leśniak.....	2
Edukacja matematyczna	3
Bożena Leśniak.....	3
Edukacja społeczno-przyrodnicza	3
Bożena Leśniak.....	3
Edukacja plastyczno-techniczna	4
Bożena Leśniak.....	4
Edukacja muzyczna	4
Bożena Leśniak.....	4
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna	4
Bożena Leśniak.....	4
Edukacja informatyczna	5
Bożena Leśniak.....	5
Język angielski	5
Dorota Wolińska.....	5
Religia	7
s. Celina Teresa Zagórska.....	7

Przy ocenianiu bieżącym w klasach 1-3 oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6.

Edukacja polonistyczna

Bożena Leśniak

1. Poziom bardzo wysoki

Czytanie: czyta płynnie, zdaniami, bez przygotowania, z odpowiednią intonacją. Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń; bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. Mówienie: samodzielnie tworzy uporządkowane, wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat; ma bogaty zasób słownictwa. Słuchanie: uważnie słucha długich tekstów czytanych.

2. Poziom wysoki:

Czytanie: czyta płynnie, zdaniami tekst wcześniej przygotowany. Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń; popełnia nieliczne błędy w pisaniu ze słuchu; bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. Mówienie: tworzy kilkuzdaniową, uporządkowaną wypowiedź; ma bogaty zasób słownictwa. Słuchanie: uważnie słucha długich tekstów czytanych.

3. Poziom średni:

Czytanie: czyta płynnie wyrazami wcześniej przygotowany tekst. Pisanie: popełnia nieliczne błędy pisząc z pamięci i ze słuchu oraz przepisując drukowany tekst. Mówienie: tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, starając się zachować poprawność językową i gramatyczną, ma wystarczający zasób słownictwa. Słuchanie: zazwyczaj uważnie słucha dłuższych czytanych tekstów.

4. Poziom niski:

Czytanie: czyta sylabami i wyrazami przygotowany tekst, ma trudności ze zrozumieniem. Pisanie: pisząc z pamięci i przepisując tekst drukowany popełnia błędy. Mówienie: wypowiada się krótkimi zdaniami i wyrazami; posiada mały zasób słownictwa. Słuchanie: ma trudności ze słuchaniem dłuższych wypowiedzi.

5. Poziom bardzo niski:

Czytanie: czyta głoskując i sylabizując przygotowany tekst; nie rozumie czytanego tekstu. Pisanie: pisząc z pamięci i przepisując tekst popełnia liczne błędy; nie zachowuje kształtu liter i połączeń. Mówienie: wypowiada się wyrazami; ma ubogi zasób słownictwa; popełnia błędy językowe i gramatyczne. Słuchanie: ma duże trudności ze słuchaniem. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Edukacja matematyczna

Bożena Leśniak

1. Poziom bardzo wysoki: Liczenie: biegle liczy w poznanym zakresie. Działania matematyczne: szybko dodaje i odejmuje liczby w pamięci w poznanym zakresie. Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jedno i dwudziałaniowe. Geometria: zna nazwy i cechy figur geometrycznych. Umiejętności praktyczne: określa czas za pomocą zegara i kalendarza.

2. Poziom wysoki: Liczenie: biegle liczy w poznanym zakresie. Działania matematyczne: dodaje i odejmuje liczby w pamięci w poznanym zakresie w odpowiednim tempie. Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe. Geometria: zna nazwy i cechy figur geometrycznych. Umiejętności praktyczne: określa czas za pomocą zegara, zna kalendarz.

3. Poziom średni: Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia nieliczne błędy. Działania matematyczne: dodaje i odejmuje w poznanym zakresie popełniając nieliczne błędy. Zadania tekstowe: rozwiązuje zadanie tekstowe wykorzystując materiał konkretny. Geometria: rozpoznaje figury geometryczne. Umiejętności praktyczne: odczytuje pełne godziny na zegarze.

4. Poziom niski: Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia błędy. Działania matematyczne: dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie popełniając błędy. Zadania tekstowe: ma trudności z samodzielnym rozwiązaniem zadania tekstowego przy wykorzystaniu materiału konkretnego. Geometria: rozpoznaje figury geometryczne popełniając nieliczne błędy. Umiejętności praktyczne: odczytuje pełne godziny na zegarze z nielicznymi błędami.

5. Poziom bardzo niski: Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia dużo błędów. Działania matematyczne: dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie popełniając liczne błędy. Zadania tekstowe: ma duże trudności z samodzielnym rozwiązaniem zadania tekstowego przy wykorzystaniu materiału konkretnego. Geometria: rozpoznaje figury geometryczne popełniając liczne błędy. Umiejętności praktyczne: ma trudności z odczytaniem pełnych godzin na zegarze. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Edukacja społeczno-przyrodnicza

Bożena Leśniak

1. Poziom bardzo wysoki: Posiada rozległą wiedzę i wykraczającą poza program nauczania o środowisku przyrodniczym i społecznym.

2. Poziom wysoki: Posiada bardzo dobrą wiedzę o środowisku przyrodniczym i społecznym.

3. Poziom średni: Posiada ogólną wiedzę o środowisku przyrodniczym i społecznym.

4. Poziom niski: Posiada dostateczną wiedzę o środowisku przyrodniczym i społecznym.

5. Poziom bardzo niski: Posiada elementarną wiedzę o środowisku przyrodniczym i społecznym. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Edukacja plastyczno-techniczna

Bożena Leśniak

1. Poziom bardzo wysoki: Wykazuje wybitne uzdolnienia manualne; stosuje różnorodne techniki; wykonuje estetyczne i twórcze prace.
2. Poziom wysoki: Wykazuje uzdolnienia manualne; stosuje różnorodne techniki; wykonuje estetyczne i twórcze prace.
3. Poziom średni: Stosuje różnorodne techniki; wykonuje prace odtwórczo i nie zawsze starannie.
4. Poziom niski: Stosuje wybrane techniki; wykonuje prace odtwórczo i niestarannie.
5. Poziom bardzo niski: Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne; prace wykonuje schematycznie; często nie kończy swojej pracy. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Edukacja muzyczna

Bożena Leśniak

1. Poziom bardzo wysoki: Chętnie śpiewa piosenki; bezbłędnie odtwarza rytmy; aktywnie słucha muzyki.
2. Poziom wysoki: Chętnie śpiewa poznane piosenki; odtwarza proste rytmy; aktywnie słucha muzyki.
3. Poziom średni: Zna, ale nie chce śpiewać poznane piosenki; odtwarza rytmy z pomocą – w grupie; zazwyczaj uważnie słucha muzyki.
4. Poziom niski: Ma trudności z zapamiętaniem tekstów poznawanych piosenek i melodii oraz odtwarzaniem rytmów.
5. Poziom bardzo niski: Ma duże trudności z zapamiętaniem tekstów poznawanych piosenek i melodii oraz myli rytmy. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Bożena Leśniak

1. Poziom bardzo wysoki: Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; wykazuje wybitne uzdolnienia ruchowe; dba o higienę osobistą.
2. Poziom wysoki: Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; wykazuje uzdolnienia ruchowe; dba o higienę osobistą.
3. Poziom średni: Chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; dba o higienę osobistą.

4. Poziom niski: Niechętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; ma trudności poprawnym wykonaniem ćwiczeń ruchowych; nie zawsze dba o higienę osobistą.

5. Poziom bardzo niski: Ma duże trudności z poprawnym wykonaniem ćwiczeń ruchowych; niechętnie uczestniczy w zajęciach; nie przestrzega zasad higieny osobistej. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Edukacja informatyczna

Bożena Leśniak

1. Poziom bardzo wysoki: Biegłe obsługuje komputer; korzysta z programów edukacyjnych.

2. Poziom wysoki: Sprawnie obsługuje komputer; korzysta z programów edukacyjnych.

3. Poziom średni: Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; z pomocą korzysta z programów komputerowych.

4. Poziom niski: Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; ma trudności z korzystaniem z programów komputerowych.

5. Poziom bardzo niski: Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; ma duże trudności z korzystaniem z programów komputerowych. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Język angielski

Dorota Wolińska

1. Ocena pracy uczniów odbywa się regularnie na podstawie ich pracy na lekcji. Kontrola bieżąca realizowana jest przez obserwację, rozmowy, czytanie, zbieranie prac dzieci (w tym np. zadania w zeszytach ćwiczeń) i przeprowadzanie testów na koniec każdego rozdziału. Oceny zapisywane są systematycznie w dzienniku elektronicznym Librus Synergia w postaci ocen cyfrowych: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe za:

- testy sprawdzające wiedzę (po każdym rozdziale),
- prace domowe,
- aktywność na lekcji (10 pieczętek = 5),
- projekty,
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki

Aktywność na lekcji nagradzana jest przez pochwały i pieczętkami w zeszycie przedmiotowym (10 pieczętek = 5 do dziennika oraz naklejka).

2. Przygotowanie do zajęć.

- Uczeń przygotowany do zajęć posiada podręcznik z ćwiczeniami, inne materiały wskazane przez nauczyciela i pracę domową oraz jest gotowy do odpowiedzi ustnej obejmującej materiał z trzech ostatnich lekcji.
- Uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji dwukrotnie w półroczu. Zgłoszenie nieprzygotowania odbywa się niezwłocznie po rozpoczęciu lekcji.

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	O CENA NIEDOSTATECZNA	O CENA DO PUSZCZAJĄCA	O CENA DOSTATECZNA	O CENA DOBRA	O CENA BARDZO DOBRA	O CENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p> <p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania</p>
Umiejętności	<p>umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>oceny y z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	--	--	---	--	---	---

Religia

s. Celina Teresa Zagórska

Uczeń otrzymuje ocenę za:

- Odpowiedzi ustne.
- Opowiadania odtwórcze i twórcze.
- Dialog.
- Zadania domowe.
- Ćwiczenia wykonane na lekcji.
- Aktywność ucznia na lekcji.

Uczeń ma obowiązek:

- Prowadzić zeszyt ćwiczeń.
- Poprawić ocenę niedostateczną.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości,
- nie uzupełnia ćwiczeń,
- nie odrabia zadań domowych.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- zna modlitwy *Ojcze nasz*, *Zdrowaś Maryjo*, *Aniele Boży*, powie je z pomocą nauczyciela,
- poprawnie czyni znak krzyża,
- wie, kim jest Maryja,
- wymienia najważniejsze święta: Boże Narodzenie, Zmartwychwstanie,
- rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte,

- zna pozdrowienia chrześcijańskie,
- posiada zeszyt ćwiczeń, w których są liczne braki,
- sporadycznie włącza się w pracę grupy, proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę dostateczną uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- rozumie czym jest chrzest święty w życiu człowieka,
- poprawnie zachowuje się w kościele i miejscach kultu,
- z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców,
- na bieżąco uzupełnia zeszyt ćwiczeń,
- potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, ale ma braki w wiadomościach,
- wykonuje zadane prace i przynosi niezbędne pomoce.

Na ocenę dobrą uczeń ponadto:

- zna *Przykazanie miłości, Wieczny odpoczynek*,
- wie, kim jest Błogosławiona Zofia Czeska,
- wie, że Pismo Święte jest najważniejszą Księgą,
- opowiada o narodzeniu Pana Jezusa i Jego życiu,
- zna pojęcia: sumienie, Bóg, dobro, zło,
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń ponadto:

- zna *Akt wiary, Akt nadziei, Akt miłości, Akt żalu*,
- wyjaśnia modlitwę *Ojcze nasz*,
- rozumie, że kościół jest miejscem spotkania z Bogiem,
- rozumie, że Pan Jezus jest obecny w kościele i sakramentach,
- sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji,
- bierze aktywny udział w organizowanych konkursach religijnych na terenie szkoły i parafii.

Na ocenę celującą uczeń:

- opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych,
- biegle posługuje się zdobytą wiedzą,
- posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy pierwszej,
- jest wzorem i przykładem dla innych uczniów,
- jest bardzo aktywny na lekcji.
- wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń.