

Wymagania edukacyjne – klasa 2a

Spis treści

Edukacja polonistyczna Marzena Lesiuk.....	2
Edukacja matematyczna Marzena Lesiuk	2
Edukacja społeczno-przyrodnicza Marzena Lesiuk	3
Edukacja plastyczno-techniczna Marzena Lesiuk	4
Edukacja muzyczna Marzena Lesiuk	4
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna Marzena Lesiuk	4
Edukacja informatyczna Marzena Lesiuk	5
Język angielski Dorota Wolińska	5
Religia s. Celina Teresa Zagórska.....	7

Edukacja polonistyczna

Marzena Lesiuk

1. Poziom bardzo wysoki:

Czytanie: czyta płynnie z odpowiednią intonacją każdy tekst i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.

Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi.

Mówienie: stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym; posiada bogate słownictwo. Układa pytania i odpowiedzi na dany temat.

Słuchanie: słucha uważnie wypowiedzi i stawia pytania.

2. Poziom wysoki:

Czytanie: czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami i odpowiada na pytania z nim związane.

Pisanie: poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu; zna i stosuje zasady ortograficzne; tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi.

Mówienie: tworzy kilkuzdaniową, uporządkowaną wypowiedź; ma bogaty zasób słownictwa.

Słuchanie: słucha uważnie wypowiedzi i stawia pytania.

3. Poziom średni:

Czytanie: czyta zdaniami z nielicznymi błędami i odpowiada na proste pytania z nim związane.

Pisanie: popełnia nieliczne błędy pisząc z pamięci i ze słuchu zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne; potrafi ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze.

Mówienie: wypowiada się zdaniami pojedynczymi, poprawnymi pod względem językowym; ma wystarczający zasób słownictwa.

Słuchanie: zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i stawia pytania.

4. Poziom niski:

Czytanie: czyta wyrazami, popełnia błędy, odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.

Pisanie: pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia błędy; zna, ale zazwyczaj nie stosuje zasad ortograficznych, ma trudności z ułożeniem poprawnego zdania pojedynczego.

Mówienie: wypowiada się krótkimi zdaniami pojedynczymi; posiada mały zasób słownictwa.

Słuchanie: ma trudności z uważnym słuchaniem wypowiedzi i stawianiem pytań.

5. Poziom bardzo niski:

Czytanie: czyta sylabami z licznymi błędami przygotowany tekst i odpowiada na niektóre pytania z nim związane.

Pisanie: pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy; najczęściej nie stosuje zasad ortograficznych; z pomocą pisze i układa proste zdania pojedyncze.

Mówienie: wypowiada się zdaniami prostymi; ma ubogi zasób słownictwa.

Słuchanie: ma duże trudności z uważnym słuchaniem wypowiedzi i stawianiem pytań. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki **uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.**

Edukacja matematyczna

Marzena Lesiuk

1. Poziom bardzo wysoki:

Liczenie: biegle liczy w poznanym zakresie (w przód i w tył); bezbłędnie zapisuje i odczytuje liczby.

Działania matematyczne: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie.

Zadania tekstowe: samodzielnie układa i rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania tekstowe.

Geometria: zna nazwy i cechy figur geometrycznych.

Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy; bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe.

2. Poziom wysoki:

Liczenie: biegle liczy w poznanym zakresie (w przód i w tył); poprawnie zapisuje i odczytuje liczby.

Działania matematyczne: sprawnie dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe.

Geometria: zna nazwy i cechy figur geometrycznych.

Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy; poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe.

3. Poziom średni:

Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia nieliczne błędy; z nielicznymi błędami zapisuje i odczytuje liczby w poznanym zakresie.

Działania matematyczne: poprawnie i z nielicznymi błędami dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.

Geometria: rozpoznaje figury geometryczne.

Umiejętności praktyczne: poprawnie dokonuje pomiarów długości i masy; z nielicznymi błędami wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe.

4. Poziom niski:

Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia błędy; z błędami zapisuje i odczytuje liczby w poznanym zakresie.

Działania matematyczne: z błędami dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie.

Zadania tekstowe: ma trudności z samodzielnym rozwiązaniem prostego zadania tekstowego.

Geometria: rozpoznaje figury geometryczne.

Umiejętności praktyczne: popełnia błędy przy dokonywaniu pomiarów długości i masy; myli się w obliczeniach pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych.

5. Poziom bardzo niski:

Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia dużo błędów; z licznymi błędami zapisuje i odczytuje liczby w poznanym zakresie.

Działania matematyczne: z licznymi błędami dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie.

Zadania tekstowe: ma duże trudności z samodzielnym rozwiązaniem prostego zadania tekstowego.

Geometria: rozpoznaje figury geometryczne popełniając błędy.

Umiejętności praktyczne: z pomocą dokonuje pomiarów długości i masy; często myli się w obliczeniach pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Edukacja społeczno-przyrodnicza

Marzena Lesiuk

1. Poziom bardzo wysoki:

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

2. Poziom wysoki:

Posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

3. Poziom średni:

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

4. Poziom niski:

Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

5. Poziom bardzo niski:

Posiada elementarną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki **uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.**

Edukacja plastyczno-techniczna

Marzena Lesiuk

1. Poziom bardzo wysoki:

Poszukuje nowatorskich rozwiązań plastycznych; praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły.

2. Poziom wysoki:

Wykonuje prace w sposób twórczy; praca odznacza się estetycznością i dokładnością.

3. Poziom średni:

Stosuje różnorodne techniki; prace są zazwyczaj staranne i estetyczne.

4. Poziom niski:

Stosuje wybrane techniki; wykonuje prace schematycznie i niestarannie prace są nie zawsze staranne i estetyczne. Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne; prace wykonuje niestarannie i nie zawsze zgodnie z tematem; często nie kończy swojej pracy.

5. Poziom bardzo niski:

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Edukacja muzyczna

Marzena Lesiuk

1. Poziom bardzo wysoki:

Chętnie śpiewa piosenki; tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych; aktywnie słucha muzyki.

2. Poziom wysoki:

Chętnie śpiewa poznane piosenki; odtwarza tematy rytmiczne; aktywnie słucha muzyki.

3. Poziom średni:

Śpiewa poznane piosenki; popełnia nieliczne błędy odtwarzając rytmy; zazwyczaj uważnie słucha muzyki.

4. Poziom niski:

Umie zaśpiewać większość poznanych piosenek; z pomocą odtwarza rytmy; nie zawsze uważnie słucha muzyki.

5. Poziom bardzo niski:

Niechętnie śpiewa poznane piosenki; myli rytmy nie chce słuchać muzyki. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Marzena Lesiuk

1. Poziom bardzo wysoki:

Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; wykazuje wybitne uzdolnienia ruchowe; dba o higienę osobistą.

2. Poziom wysoki:

Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; wykazuje uzdolnienia ruchowe; dba o higienę osobistą.

3. Poziom średni:

Chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; dba o higienę osobistą.

4. Poziom niski:

Niechętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; ma trudności z poprawnym wykonaniem ćwiczeń ruchowych; nie zawsze dba o higienę osobistą.

5. Poziom bardzo niski:

Ma duże trudności z poprawnym wykonaniem ćwiczeń ruchowych; niechętnie uczestniczy w zajęciach; nie przestrzega zasad higieny osobistej. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki **uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.**

Edukacja informatyczna

Marzena Lesiuk

1. Poziom bardzo wysoki:

Biegłe obsługuje komputer; korzysta z programów edukacyjnych.

2. Poziom wysoki:

Sprawnie obsługuje komputer; korzysta z programów edukacyjnych.

3. Poziom średni:

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; z pomocą korzysta z programów komputerowych.

4. Poziom niski:

Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; ma trudności z korzystaniem z programów komputerowych.

5. Poziom bardzo niski:

Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; ma duże trudności z korzystaniem z programów komputerowych. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki **uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.**

Język angielski

Dorota Wolińska

1. Ocena pracy uczniów odbywa się regularnie na podstawie ich pracy na lekcji. Kontrola bieżąca realizowana jest przez obserwację, rozmowy, czytanie, zbieranie prac dzieci (w tym np. zadania w zeszytach ćwiczeń czy w zeszycie przedmiotowym) i przeprowadzanie testów na koniec każdego rozdziału. Oceny zapisywane są systematycznie w dzienniku elektronicznym Librus Synergia w postaci ocen cyfrowych: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Uczeń otrzymuje oceny częściowe za:

- testy sprawdzające wiedzę (po każdym rozdziale),
- prace domowe,
- aktywność na lekcji (10 pieczętek = 5),
- projekty,
- odpowiedzi ustne,

➤ kartkówki

Aktywność na lekcji nagradzana jest przez pochwały i pieczętami w zeszyte przedmiotowym (10 pieczętek = 5 do dziennika oraz naklejka).

2. Przygotowanie do zajęć.

- Uczeń przygotowany do zajęć posiada podręcznik z ćwiczeniami, zeszyt i inne materiały wskazane przez nauczyciela i pracę domową oraz jest gotowy do odpowiedzi ustnej obejmującej materiał z trzech ostatnich lekcji.
- Uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji dwukrotnie w półroczu. Zgłoszenie nieprzygotowania odbywa się niezwłocznie po rozpoczęciu lekcji.

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	O CENA NIEDOSTATECZNA	O CENA DO PUSZCZAJĄCA	O CENA DOSTATECZNA	O CENA DOBRA	O CENA BARDZO DOBRA	O CENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* *W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie mcelującej - art. 44b ust. 3 Ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	
--	--	--	---	--	---	--

Religia

s. Celina Teresa Zagórska

Uczeń otrzymuje ocenę za:

- ✓ Odpowiedzi ustne.
- ✓ Opowiadania odtwórcze i twórcze.
- ✓ Dialog.
- ✓ Zadania domowe.
- ✓ Ćwiczenia wykonane na lekcji.
- ✓ Aktywność ucznia na lekcji.

Uczeń ma obowiązek:

- 1) Prowadzić zeszyt ćwiczeń.
- 2) Poprawić ocenę niedostateczną.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

1. nie opanował podstawowych wiadomości,
2. nie uzupełnia ćwiczeń,
3. nie odrabia zadań domowych.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- zna modlitwy *Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Aniele Boży*, powie je z pomocą nauczyciela,
- poprawnie czyni znak krzyża,
- wymienia najważniejsze święta: Boże Narodzenie, Zmartwychwstanie,
- rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte,
- zna pozdrowienia chrześcijańskie,
- posiada zeszyt ćwiczeń, w których są liczne braki,
- sporadycznie włącza się w pracę grupy, proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- odrabia zadania domowe.

Na ocenę dostateczną uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- systematycznie uzupełnia ćwiczenia,
- poprawnie zachowuje się w kościele i miejscach kultu,
- z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców,
- Zna modlitwę *Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Aniele Boży, Chwała Ojcu*,
- zna przykazanie miłości,
- wie, że Biblia jest Księgą świętą,
- wie, że Eucharystia jest dziękczynieniem,
- wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a niedzielą Eucharystią,
- na bieżąco uzupełnia zeszyt ćwiczeń.

Na ocenę dobrą uczeń ponadto:

- opanował wiadomości na poziomie dostatecznym,
- zna wybrane postaci biblijne, które słuchały Boga i odpowiedziały na Jego wezwanie,
- zna modlitwę *Anioł Pański, Wierzę w Boga*,
- zna *Dziesięć Przykazań Bożych*,
- zna *Akt wiary, nadziei, miłości, żalu*,
- zna i wyjaśnia ogólny sens świąt: Bożego Narodzenia i Zmartwychwstania,
- umie w kilku podstawowych zdaniach powiedzieć czym jest Eucharystia,
- omawia charakterystyczne cechy chrześcijanina.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń ponadto:

- 1) opanował wiadomości na poziomie dobrym,

- 2) potrafi wymienić główne prawdy wiary,
- 3) potrafi wymienić sakramenty święte,
- 4) potrafi wymienić grzechy główne,
- 5) wyjaśnia, czym jest sumienie i grzech.

Na ocenę celującą uczeń:

- a) zna i potrafi wymienić stacje *Drogi Krzyżowej*,
- b) opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym,
- c) samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem,
- d) bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych,
- e) biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy drugiej,
- f) jest wzorem i przykładem dla innych uczniów,
- g) systematycznie i wzorowo uzupełnia ćwiczenia,
- h) **jest bardzo aktywny na lekcji.**