

## Wymagania edukacyjne – klasa 3a

### Spis treści

<b>Edukacja polonistyczna</b> .....	2
Gabriela Grabowska.....	2
<b>Edukacja matematyczna</b> .....	3
Gabriela Grabowska.....	3
<b>Edukacja społeczno-przyrodnicza</b> .....	4
Gabriela Grabowska.....	4
<b>Edukacja plastyczno-techniczna</b> .....	5
Gabriela Grabowska.....	5
<b>Edukacja muzyczna</b> .....	5
Gabriela Grabowska.....	5
<b>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna</b> .....	6
Gabriela Grabowska.....	6
<b>Edukacja informatyczna</b> .....	6
Gabriela Grabowska.....	6
<b>Język angielski</b> .....	7
Dorota Wolińska.....	7
<b>Religia</b> .....	9
s. Celina Teresa Zagórowska.....	9

Przy ocenianiu bieżącym w klasach 1-3 oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6.

## Edukacja polonistyczna

Gabriela Grabowska

### 1. Poziom bardzo wysoki:

Czytanie: czyta płynnie z ekspresją każdy tekst; czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.

Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne; tworzy swobodne teksty; rozpoznaje formy użytkowe.

Mówienie: stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym; posiada bogate słownictwo; potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinie na każdy temat.

Słuchanie: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.

### 2. Poziom wysoki:

Czytanie: czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami; czyta ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiada na pytania z nim związane.

Pisanie: poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu; zna i stosuje zasady ortograficzne; tworzy tekst swobodny na określony temat; rozpoznaje formy użytkowe.

Mówienie: tworzy kilkuzdaniową, uporządkowaną wypowiedź; ma bogaty zasób słownictwa.

Słuchanie: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.

### 3. Poziom średni:

Czytanie: czyta zdaniami z nielicznymi błędami; czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na proste pytania z nim związane.

Pisanie: pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy; zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne; potrafi samodzielnie ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze; myli formy językowe.

Mówienie: wypowiada się zdaniami prostymi, poprawnymi pod względem językowym; ma wystarczający zasób słownictwa.

Słuchanie: zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.

### 4. Poziom niski:

Czytanie: czyta wyrazami w wolnym tempie przygotowany tekst, nie zawsze odpowiada na pytania z nim związane.

Pisanie: pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia błędy; zna, ale zazwyczaj nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego; ma duże trudności z rozpoznaniem form użytkowych.

Mówienie: wypowiada się zdaniami prostymi; posiada mały zasób słownictwa.

Słuchanie: ma trudności z uważnym słuchaniem oraz korzystaniem z przekazywanych informacji.

### 5. Poziom bardzo niski:

Czytanie: czyta sylabami z licznymi błędami przygotowany tekst; wolno czyta ze zrozumieniem i odpowiada na niektóre pytania z nim związane.

Pisanie: pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy; najczęściej nie stosuje zasad ortograficznych; z pomocą pisze i układa proste zdania; sporadycznie rozpoznaje formy użytkowe.

Mówienie: wypowiada się zdaniami prostymi; ma ubogi zasób słownictwa; popełnia błędy językowe i gramatyczne.

Słuchanie: ma duże trudności z uważnym słuchaniem oraz korzystaniem z przekazywanych informacji.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## Edukacja matematyczna

Gabriela Grabowska

### 1. Poziom bardzo wysoki:

Liczenie: biegle liczy w poznanym zakresie (w przód i w tył); bezbłędnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000.

Działania matematyczne: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje liczby w pamięci w zakresie 1000 oraz mnoży i dzieli liczby w zakresie 100.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania tekstowe wielodziałaniowe.

Geometria: zna nazwy i cechy figur geometrycznych; samodzielnie i bezbłędnie oblicza obwód trójkąta, prostokąta i kwadratu.

Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy; bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe.

### 2. Poziom wysoki:

Liczenie: biegle liczy w poznanym zakresie (w przód i w tył); poprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000.

Działania matematyczne: sprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci w zakresie 1000 oraz mnoży i dzieli liczby w zakresie 100.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe.

Geometria: zna nazwy i cechy figur geometrycznych; samodzielnie i poprawnie oblicza obwód trójkąta, prostokąta i kwadratu.

Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy; poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe.

### 3. Poziom średni:

Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia nieliczne błędy; z nielicznymi błędami zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000.

Działania matematyczne: poprawnie i z nielicznymi błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 oraz mnoży i dzieli liczby w zakresie 100.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.

Geometria: rozpoznaje figury geometryczne; z nielicznymi błędami oblicza obwód trójkąta, prostokąta i kwadratu.

Umiejętności praktyczne: poprawnie dokonuje pomiarów długości i masy; z nielicznymi błędami wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe.

#### 4. Poziom niski:

Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia błędy; z błędami zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000.

Działania matematyczne: z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 oraz nie w pełni opanował tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100.

Zadania tekstowe: ma trudności z samodzielnym rozwiązaniem prostego zadania tekstowego.

Geometria: rozpoznaje figury geometryczne; popełnia błędy przy obliczaniu obwodu trójkąta, prostokąta i kwadratu.

Umiejętności praktyczne: popełnia błędy przy dokonywaniu pomiarów długości i masy; myli się w obliczeniach pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych.

#### 5. Poziom bardzo niski:

Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia dużo błędów; z licznymi błędami zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000..

Działania matematyczne: z licznymi błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000; nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia.

Zadania tekstowe: ma duże trudności z samodzielnym rozwiązaniem prostego zadania tekstowego.

Geometria: rozpoznaje figury geometryczne popełniając błędy; z licznymi błędami oblicza obwód trójkąta, prostokąta i kwadratu.

Umiejętności praktyczne: z pomocą dokonuje pomiarów długości i masy; często myli się w obliczeniach pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## Edukacja społeczno-przyrodnicza

Gabriela Grabowska

#### 1. Poziom bardzo wysoki:

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

#### 2. Poziom wysoki:

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

#### 3. Poziom średni:

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

#### 4. Poziom niski:

Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

#### 5. Poziom bardzo niski:

Posiada elementarną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## Edukacja plastyczno-techniczna

Gabriela Grabowska

### 1. Poziom bardzo wysoki:

Poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych; wykazuje twórcze myślenie w realizacji tematu.

### 2. Poziom wysoki:

Wyraża swoje myśli za pomocą prac plastycznych; zawsze dba o dobór barw i szczegóły pracy.

### 3. Poziom średni:

Stosuje różnorodne techniki; dba o dobór barw i szczegółów pracy.

### 4. Poziom niski:

Stosuje wybrane techniki; wykonuje prace schematycznie i niestarannie; rzadko dba o dobór barw i szczegółów pracy.

### 5. Poziom bardzo niski:

Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne; prace wykonuje schematycznie, niestarannie i nie zawsze zgodnie z tematem; często nie kończy swojej pracy. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## Edukacja muzyczna

Gabriela Grabowska

### 1. Poziom bardzo wysoki:

Chętnie śpiewa piosenki; tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych; aktywnie słucha muzyki.

### 2. Poziom wysoki:

Chętnie śpiewa poznane piosenki; odtwarza tematy rytmiczne; aktywnie słucha muzyki.

### 3. Poziom średni:

Śpiewa poznane piosenki; popełnia nieliczne błędy odtwarzając rytmy; zazwyczaj uważnie słucha muzyki.

### 4. Poziom niski:

Umie zaśpiewać większość poznanych piosenek; z pomocą odtwarza rytmy; nie zawsze uważnie słucha muzyki.

### 5. Poziom bardzo niski:

Niechętnie śpiewa poznane piosenki; myli rytmy nie chce słuchać muzyki. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Gabriela Grabowska

### 1. Poziom bardzo wysoki:

Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; wykazuje wybitne uzdolnienia ruchowe; dba o higienę osobistą.

### 2. Poziom wysoki:

Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; wykazuje uzdolnienia ruchowe; dba o higienę osobistą.

### 3. Poziom średni:

Chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; dba o higienę osobistą.

### 4. Poziom niski:

Niechętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; ma trudności z poprawnym wykonaniem ćwiczeń ruchowych; nie zawsze dba o higienę osobistą.

### 5. Poziom bardzo niski:

Ma duże trudności z poprawnym wykonaniem ćwiczeń ruchowych; niechętnie uczestniczy w zajęciach; nie przestrzega zasad higieny osobistej. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## Edukacja informatyczna

Gabriela Grabowska

### 1. Poziom bardzo wysoki:

Biegłe obsługuje komputer; korzysta z programów edukacyjnych; biegle wyszukuje informacje na stronach internetowych.

### 2. Poziom wysoki:

Sprawnie obsługuje komputer; korzysta z programów edukacyjnych; sprawnie wyszukuje informacje na stronach internetowych.

### 3. Poziom średni:

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; z pomocą korzysta z programów komputerowych; ma niekiedy trudności z wyszukaniem informacji na stronach internetowych.

### 4. Poziom niski

Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; ma trudności z korzystaniem z programów komputerowych i wyszukiwaniem informacji na stronach internetowych.

### 5. Poziom bardzo niski:

Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; ma duże trudności z korzystaniem z programów komputerowych; nie potrafi samodzielnie wyszukać informacji na stronach internetowych. Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

# Język angielski

Dorota Wolińska

1. Ocena pracy uczniów odbywa się regularnie na podstawie ich pracy na lekcji. Kontrola bieżąca realizowana jest przez obserwację, rozmowy, czytanie, zbieranie prac dzieci (w tym np. zadania w zeszytach ćwiczeń) i przeprowadzanie testów na koniec każdego rozdziału. Oceny zapisywane są systematycznie w dzienniku elektronicznym Librus Synergia w postaci ocen cyfrowych: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe za:

- testy sprawdzające wiedzę (po każdym rozdziale),
- prace domowe,
- aktywność na lekcji (10 pieczętek = 5),
- projekty,
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki

Aktywność na lekcji nagradzana jest przez pochwały i pieczętkami w zeszycie przedmiotowym (10 pieczętek = 5 do dziennika oraz naklejka).

2. Przygotowanie do zajęć.

- Uczeń przygotowany do zajęć posiada podręcznik z ćwiczeniami, inne materiały wskazane przez nauczyciela i pracę domową oraz jest gotowy do odpowiedzi ustnej obejmującej materiał z trzech ostatnich lekcji.
- Uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji dwukrotnie w półroczu. Zgłoszenie nieprzygotowania odbywa się niezwłocznie po rozpoczęciu lekcji.

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZ NA	OCENA DOPUSZCZAJĄ CA	OCENA DOSTATECZ NA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYC H	PODSTAWO WY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNY CH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNY CH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNY CH	
Wiadomości:	Uczeń spełnia nie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	

<p><b>środki językowe, fonetyka, ortografia,</b></p>	<p>większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p> <p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p>
<p><b>Umiejętności</b></p>	<p>kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	<p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie</p>



		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>poszerzenie m wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie mcelującej - art. 44b ust. 3 Ustawy o byc elementem koniecznym do uzyskania oceny y z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	--	--	---	--	---	--

## Religia

s. Celina Teresa Zagórska

**Uczeń otrzymuje ocenę za:**

- Odpowiedzi ustne.
- Opowiadania odtwórcze i twórcze.
- Dialog.
- Zadania domowe.
- Ćwiczenia wykonane na lekcji.
- Aktywność ucznia na lekcji.

### **Uczeń ma obowiązek:**

- Prowadzić zeszyt ćwiczeń.
- Poprawić ocenę niedostateczną.

### **Na ocenę niedostateczną uczeń:**

- nie opanował podstawowych wiadomości,
- nie uzupełnia ćwiczeń,
- nie odrabia zadań domowych.

### **Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- zna modlitwy *Ojcze nasz*, *Zdrowaś Maryjo*, *Aniele Boży*, *Chwała Ojcu*,
- wymienia najważniejsze święta: Boże Narodzenie, Zmartwychwstanie,
- rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte,
- zna i stosuje pozdrowienia chrześcijańskie,
- posiada zeszyt ćwiczeń, w których są liczne braki,
- sporadycznie włącza się w pracę grupy, proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- odrabia zadania domowe.

### **Na ocenę dostateczną uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, a ponadto:**

- systematycznie uzupełnia ćwiczenia,
- poprawnie zachowuje się w kościele i miejscach kultu,
- z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców,
- zna przykazanie miłości,
- wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a niedzielną Eucharystią,
- zna modlitwę *Anioł Pański*, *Wierzę w Boga*,
- zna *Akt wiary, nadziei, miłości, żalu*,
- wie, co to jest Dekalog i potrafi go wymienić,
- zna i potrafi przy pomocy nauczyciela wymienić główne prawdy wiary, sakramenty święte, grzechy główne, pięć warunków dobrej spowiedzi,
- rozumie znaczenie Eucharystii,
- na bieżąco uzupełnia zeszyt ćwiczeń.

### **Na ocenę dobrą uczeń ponadto:**

- opanował wiadomości na poziomie dostatecznym,
- samodzielnie, choć z drobnymi pomyłkami wymienia Dekalog, sakramenty święte, grzechy główne, przykazanie miłości oraz pięć warunków dobrej spowiedzi
- umie w kilku podstawowych zdaniach powiedzieć czym jest sakrament pokuty i pojednania oraz Eucharystii,
- podaje treść formuły spowiedzi,
- zna podstawowe gesty używane podczas Mszy świętej,
- wie, czym jest życie w przyjaźni z Jezusem i jak tę przyjaźń rozwijać.

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń ponadto:**

- opanował wiadomości na poziomie dobrym,
- samodzielnie wymienia Dekalog, sakramenty święte, grzechy główne, przykazanie miłości oraz 5 warunków dobrej spowiedzi,
- podaje i rozumie treść formuły spowiedzi,
- wyjaśnia czym jest sumienie i grzech,
- samodzielnie wyjaśnia znaczenie zagadnień podejmowanych na lekcji,
- zna i potrafi wymienić stacje *Drogi Krzyżowej*,
- na bieżąco uzupełnia zeszyt ćwiczeń.

**Na ocenę celującą uczeń:**

- opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych,
- biegle posługuje się zdobytą wiedzą,
- posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy trzeciej,
- jest wzorem i przykładem dla innych uczniów,
- systematycznie i wzorowo uzupełnia ćwiczenia,
- jest bardzo aktywny na lekcji.