Wymagania edukacyjne – klasa 7a

Spis treści

Biologia ... 2
mgr Dorota Maj ... 2
Chemia ... 9
mgr Elżbieta Dobrowolska ... 9
Fizyka ... 16
mgr Marek Jajkiewicz ... 16
Geografia ... 22
mgr Agata Smętek ... 22
Historia ... 26
mgr Barbara Figlewicz ... 26
Informatyka ... 30
mgr Tomasz Komenda ... 30
Język angielski ... 31
mgr Maciej Rutkowski ... 31
Język niemiecki ... 35
mgr Monika Stanula ... 35
Język polski ... 41
mgr Katarzyna Szyler ... 41
Matematyka ... 47
mgr Zofia Daszczyńska ... 47
Muzyka ... 52
s. mgr Wanda Magdalena Putyra ... 52
Plastyka ... 55
mgr Paulina Jordan ... 55
Religia ... 66
s. mgr Celina Teresa Zagórowska ... 66
Wychowanie fizyczne ... 69
mgr Łukasz Dąbroś, mgr Agnieszka Krynicka-Ślusarek ... 69

Biologia

mgr Dorota Maj

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

1. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce
2. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
3. motywowaniu ucznia do dalszej pracy
4. dostarczaniu nauczycielowi, rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia
5. umożliwia nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej

METODY I NARZĘDZIA ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1.**Wypowiedzi ustne** (przynajmniej raz w roku, pod względem rzeczowości, stosowania języka biologicznego, znajomości i stosowania pojęć biologicznych, prowadzenia prostych rozumowań biologicznych, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi.
Odpowiedzi ustne oceniane są wg wymagań programowych na poszczególne oceny.

Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu.

2. **Kartkówki** 10-15 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.

3.**Sprawdziany pisemne** całogodzinne w tym testy dydaktyczne (przynajmniej jeden w ciągu półrocza) przeprowadzane po zakończeniu każdego działu zapowiadane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą (przy spełnionych wymaganiach na ocenę bardzo dobrą)

4.**Prace domowe** są obowiązkowe, a dla chętnych nadobowiązkowe z gwiazdką*.

5. **Ćwiczenia laboratoryjne** : przeprowadzane w grupie oraz demonstracje indywidualne, przestrzeganie przepisów bhp, dobór sprzętu laboratoryjnego, formułowanie obserwacji i wniosków.

6.**Systematyczna obserwacja** postępów uczniów, w tym aktywna praca na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków,

7. **Przygotowanie i prezentacja projektów edukacyjnych**

8.Uczeń może otrzymywać **za udział w dyskusji** na lekcjach plusy i minusy, gdy zgromadzi pięć plusów uzyskuje ocenę bardzo dobrą, a gdy uzyska ich mniej, w końcu roku szk. zostają one zamienione odpowiednio przy czterech plusach na ocenę dobrą, a przy trzech na ocenę dostateczną. Jeśli uzyska pięć minusów otrzymuje ocenę niedostateczną

9. Uczeń nieobecny na pracy klasowej (sprawdzianie), z uzasadnionych przyczyn, ma obowiązek zaliczyć ją w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem, Ściąganie na pracy klasowej równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej, a uczeń jest zobowiązany napisać ponownie pracę klasową w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Uczeń ma obowiązek poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej w ciągu 2 tygodni od oddania i omówienia pracy (termin ten jest ustalany wspólnie z nauczycielem jeden dla wszystkich uczniów).

W przypadku, gdy uczeń nie poprawi oceny w ciągu dwóch tygodni, to pisze tę pracę w terminie wybranym przez nauczyciela. Obie oceny są uwzględnione w ocenie postępów ucznia.

10. Uczeń ma obowiązek noszenia zeszytu i zeszytu ćwiczeń.

11. Prace domowe są obowiązkowe. Brak pracy domowej z przyczyn usprawiedliwionych przez rodziców w dzienniczku Prace zaległe należy uzupełnić i pokazać nauczycielowi na następnej lekcji. W usprawiedliwieniu należy podać powód braku pracy domowej i datę.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ ZAWARTEJ W REALIZOWANYM PROGRAMIE NAUCZANIA;

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

 Wiadomości

- uczeń zna i rozumie zależności występujące w przyrodzie
- charakteryzuje poziomy życia
- wskazuje i ocenia zmiany w środowisku pod wpływem działalności człowieka
- zna podstawowe pojęcia biologiczne
- opisuje budowę i czynności życiowe organizmów żywych
- zna zasady zdrowego stylu życia

 Umiejętności

- rozumie podstawowe pojęcia biologiczne
- orientuje się na mapie i w terenie
- obserwuje i opisuje środowisko przyrodnicze i zjawiska w nim zachodzące
- wykonuje proste doświadczenia i interpretuje ich wyniki
- samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji
- przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy

 Postawy

- postawy proekologiczne i prozdrowotne
- odpowiedzialnego działania na rzecz środowiska
- zaangażowania podczas pracy lekcyjnej
- aktywnego udziału w konkursach biologicznych

Wymagania wykraczające (ocena celująca)

Uczeń:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej i realizowanego programu.
- korzysta z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych) i proponuje rozwiązania nietypowe,
- formułuje problemy i dokonuje analizy, syntezy nowych zjawisk,

- posługuje się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu biologii,
- udowadnia swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,
- wyszukuje odpowiednie informacje i planuje doświadczenie
- analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek oraz wykazuje związek ich budowy z pełnioną funkcją
- analizuje związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek zwierzęcych
- analizuje związek budowy poszczególnych narządów z pełnioną przez nie funkcją
- na przykładzie własnego organizmu analizuje współdziałanie organów w poszczególnych układach narządów ciała
- analizuje zależność między rodzajami spożywanych pokarmów a funkcjonowaniem organizmu
- przygotowuje i prezentuje wystąpienie w dowolnej formie na temat chorób związanych z zaburzeniami organizmu człowieka
- uzasadnia potrzebę wykonywania badań profilaktycznych
- formułuje argumenty przemawiające za tym, że nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować ogólnodostępnych leków oraz suplementów
- wyszukuje i krytycznie analizuje informacje z różnych źródeł dotyczące różnych dziedzin biologii
- analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek oraz wykazuje związek ich budowy z pełnioną funkcją
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach biologicznych lub wymagających wiedzy biologicznej, szczebla wyższego niż rejonowy
- jest autorem pracy związanej z biologią o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.

Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności dopełniające określone w podstawie programowej i realizowanym programie,

- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,[
- wykazuje dużą samodzielność korzystając z różnych źródeł wiedzy, np. zestawień, encyklopedii, Internetu,
- projektuje i bezpiecznie wykonuje eksperymenty biologiczne
- przedstawia metody badań stosowanych w biologii
- analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek
- wykazuje współpracę poszczególnych układów w organizmie człowieka
- uzasadnia, że wszyscy ludzie należą do jednego gatunku
- analizuje skutki niedoboru składników odżywczych
- wykazuje związek budowy odcinków poszczególnych układów z pełnioną funkcją
- wymienia objawy i skutki chorób człowieka
- demonstruje pierwszą pomoc przy krwotokach i omdleniach
- wykazuje się aktywną postawą w czasie dyskusji na lekcji
- bierze udział w konkursach biologicznych lub wymagających wiedzy i umiejętności związanych z biologią,
- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą podstawą programową
również pokrewnych przedmiotów.

Wymagania rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności rozszerzające określone podstawą programową,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł wiedzy biologicznej (wykresy, tablice i inne)
- posługuje się właściwymi źródłami wiedzy biologicznej podczas rozwiązywania problemów
- wyjaśnia rolę poszczególnych elementów komórki oraz porównuje budowę różnych komórek

- charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych

- wykazuje na konkretnych przykładach związek między budową a funkcjami poszczególnych narządów ciała

- charakteryzuje zmiany zachodzące wraz z wiekiem w organizmie człowieka

- wyjaśnia przyczyny i skutki chorób człowieka

- wyjaśnia mechanizm powstawania uzależnień oraz znaczenie profilaktyki uzależnień

- bezpiecznie wykonuje doświadczenia biologicznej

- aktywnie pracuje w czasie lekcji

Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, które są konieczne do dalszego kształcenia,

- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności

- opisuje cechy organizmów żywych

- wymienia funkcje poszczególnych struktur komórkowych

- określa najważniejsze funkcje poszczególnych tkanek zwierzęcych

- opisuje funkcje poszczególnych układów

- wskazuje na schemacie elementy budowy układów budujących ciało człowieka

- wymienia i wyjaśnia funkcje narządów budujących poszczególne układy

- wyjaśnia konieczność dbania o higienę

- bezpiecznie wykonuje doświadczenie biologiczne,

- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności

- wymienia nauki biologiczne zajmujące się budową i funkcjonowaniem organizmu człowieka
- podaje przykłady dziedzin biologii
- wskazuje komórkę jako podstawową jednostkę organizacji życia i wymienia elementy budowy komórek
- wyjaśnia, czym jest tkanka i wymienia rodzaje tkanek zwierzęcych
- wymienia układy narządów budujące ciało człowieka
- zna podstawowe funkcje narządów i układów
- wymienia podstawowe elementy wchodzące w skład poszczególnych układów
- wyjaśnia na czym polega higiena narządów budujących ciało człowieka
- wymienia podstawowe choroby człowieka
- prowadzi notatki w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- nie opanował minimum programowego
- wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem
- swoją postawą uniemożliwia pracę innym
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

1. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
   1) Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeśli w ciągu roku szkolnego:
      a) nie unikał sprawdzianów pisemnych,

b) korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących,

c) uzyskiwał oceny bieżące na poziomie wnioskowanej przez siebie oceny rocznej, a ilość tych ocen (lub wyższych) stanowi co najmniej połowę wszystkich ocen,

d) nie ma godzin nieusprawiedliwionych.

2) Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje o ustalonej przez siebie formie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3) Uczeń ubiegający się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej składa podanie wraz z uzasadnieniem do n

nauczyciela danego przedmiotu nie później niż 6 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej;

Komisja w składzie: zainteresowany nauczyciel, nauczyciel danego przedmiotu (lub pokrewnego) i pedagog jest zobowiązana do analizy

zasadności podania i udzielenia następnego dnia informacji na piśmie co do możliwości podwyższenia oceny przewidywanej w formie

podanej na początku roku.

4) Uczniowi nie przysługuje odwołanie od decyzji Komisji.

Chemia

mgr Elżbieta Dobrowolska

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

1. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce
2. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
3. motywowaniu ucznia do dalszej pracy
4. dostarczaniu nauczycielowi, rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia

5. umożliwia nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej

METODY I NARZĘDZIA ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1.**Wypowiedzi ustne** (przynajmniej raz w roku, pod względem rzeczowości, stosowania języka chemicznego, znajomości i stosowania pojęć chemicznych, prowadzenia prostych rozumowań chemicznych, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi, rozwiązywanie zadań rachunkowych z zastosowaniem poznanych praw chemicznych.).
Odpowiedzi ustne oceniane są wg wymagań podstawy programowej na poszczególne oceny.
Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu.

2. **Kartkówki** 10-15 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.

3.**Sprawdziany pisemne** całogodzinne w tym testy dydaktyczne (przynajmniej jeden w ciągu półrocza) przeprowadzane po zakończeniu każdego działu zapowiadane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania

(zadania) na ocenę celującą (przy spełnionych wymaganiach na ocenę bardzo dobrą).

4.**Prace domowe** są obowiązkowe a dla chętnych nadobowiązkowe z gwiazdką*.

5. **Ćwiczenia laboratoryjne** : przeprowadzane w grupie oraz demonstracje indywidualne, przestrzeganie przepisów bhp, dobór sprzętu laboratoryjnego, formułowanie obserwacji i wniosków.

6.**Systematyczna obserwacja** postępów uczniów, w tym aktywna praca na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków, przestrzeganie przepisów bhp.

7. **Przygotowanie i prezentację projektów edukacyjnych**

8.Uczeń może otrzymywać **za udział w dyskusji** na lekcjach plusy i minusy, gdy zgromadzi pięć plusów uzyskuje ocenę bardzo dobrą, a gdy uzyska ich mniej, w końcu roku szk. zostają one zamienione odpowiednio przy czterech plusach na ocenę dobrą, a przy trzech na ocenę dostateczną.

9. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów.

Uczeń nie posiada wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki do 40 % niedostateczna.

Uczeń posiada wiadomości i umiejętności podstawowe i konieczne Powyżej 40 – 51% dopuszczająca.

Uczeń rozumie wiadomości podstawowe i posiada podstawowe umiejętności

51 – 72% dostateczny.

Uczeń stosuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych 72 – 92% dobry.

Uczeń stosuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych 92 – 100% bardzo dobry.

Uczeń stosuje wiadomości i umiejętności w sposób twórczy- celujący

(średnio 1 -2 prace klasowe w ciągu semestru)

10. Uczeń nieobecny na pracy klasowej (sprawdzianie), z uzasadnionych przyczyn, ma obowiązek zaliczyć ją w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem, Ściąganie na pracy klasowej równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej, a uczeń jest zobowiązany napisać ponownie pracę klasową w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Uczeń ma obowiązek poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej w ciągu 2 tygodni od oddania i omówienia pracy (termin ten jest ustalany wspólnie z nauczycielem jeden dla wszystkich uczniów).

W przypadku, gdy uczeń nie poprawi oceny w ciągu dwóch tygodni, to pisze tę pracę w terminie wybranym przez nauczyciela. Obie oceny są uwzględnione w ocenie postępów ucznia.

11. Uczeń ma obowiązek noszenia zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń.

12. Prace domowe są obowiązkowe. Brak pracy domowej z przyczyn usprawiedliwionych przez rodziców w dzienniczku, (nie zgłoszenie braku zadania przed lekcją równoznaczne jest z otrzymaniem oceny ndst.). Prace zaległe należy uzupełnić i pokazać nauczycielowi na następnej lekcji. W usprawiedliwieniu należy podać powód braku pracy domowej i datę.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ ZAWARTEJ W REALIZOWANYM PROGRAMIE NAUCZANIA;

Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen bieżących

Wymagania wykraczające (ocena celująca) spełnia uczeń, który:

-posiada wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i realizowanego programu.

-korzysta z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,

-stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),

-proponuje rozwiązania nietypowe,

-formułuje problemy i dokonuje analizy, syntezy nowych zjawisk,

- posługuje się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,

- udowadnia swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,

-osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej, szczebla wyższego niż rejonowy,

-jest autorem pracy związanej z chemią o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.

Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) spełnia uczeń, który:

-opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności dopełniające określone w podstawie programowej i realizowanym programie,

-stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,

-wykazuje dużą samodzielność korzystając z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic chemicznych, zestawień, encyklopedii, Internetu,

- projektuje i bezpiecznie wykonuje eksperymenty chemiczne,

- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,

- rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności,

-wykazuje się aktywną postawą w czasie dyskusji na lekcji,

-bierze udział w konkursach chemicznych lub wymagających wiedzy i umiejętności związanych z chemią,

-potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą podstawą programową również pokrewnych przedmiotów.

Wymagania rozszerzające (ocena dobra) spełnia uczeń, który:

-opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności rozszerzające określone podstawą programową,

-poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,

- korzysta ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł wiedzy chemicznej

(układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),

- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,

-rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności,

-zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,

-aktywnie pracuje w czasie lekcji.

Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) spełnia uczeń, który:

-opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, które są konieczne do dalszego kształcenia,

-poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności,

-korzysta z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,

- bezpiecznie wykonuje doświadczenie chemiczne,

-pisze i uzgadnia proste równania reakcji chemicznych,

-rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) spełnia uczeń, który:

-ma braki w opanowaniu wiadomości określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,

-rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

- potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,

-zna symbolikę chemiczną

-prowadzi notatki w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH Z CHEMII.

1.Uczeń ma możliwość poprawienia ocen z kartkówek na pracy klasowej (sprawdzianie).

2.Możliwość poprawy oceny z pracy klasowej w przypadku uzyskania oceny niesatysfakcjonującej na zajęciach dodatkowych (konsultacjach), w terminie do dwóch tygodni po oddaniu prac.

3 .Może być zwolniony kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych. Sprawdziany są obowiązkowe.

4. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu ma możliwość cotygodniowych konsultacji z nauczycielem lub skorzystać z pomocy koleżeńskiej.

6.Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji tylko na wyraźną pisemną prośbę rodziców.

Statut Szkoły § 63

1. **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:**

3. Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeśli w ciągu roku szkolnego:

1) nie unikał sprawdzianów pisemnych,

2) korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących,

3) uzyskiwał oceny bieżące na poziomie wnioskowanej przez siebie oceny rocznej, a liczba tych ocen (lub wyższych) stanowi co najmniej połowę wszystkich ocen,

4) nie ma godzin nieusprawiedliwionych.

Fizyka

mgr Marek Jajkiewicz

WYMAGANIA PODSTAWOWE (OCENA dopuszczająca , dostateczna)

- Zna i prawidłowo posługuje się symbolami wielkości fizycznych
- Zna jednostki wielkości fizycznych
- Prawidłowo wykonuje podstawowe działania matematyczne
- Oblicza średnią arytmetyczną otrzymanych wyników jako wartość najbardziej zbliżoną do rzeczywistej wartości mierzonej wielkości
- Prawidłowo zamienia jednostki(przelicza wielokrotności i podwielokrotności) , przelicza jednostki wielkości fizycznych
- Posługuje się pojęciami fizycznymi
- Zna przyrządy fizyczne i ich zastosowanie, dokonuje pomiaru wielkości fizycznych(podaje zakres pomiarowy przyrządu , podaje dokładność przyrządu)
- Zna wzory fizyczne i na ich podstawie oblicza wielkości fizyczne
- Wskazuje przykłady zjawisk fizycznych w przyrodzie ,życiu codziennym , technice
- Rozwiązuje proste (typowe) zadania fizyczne rachunkowe , graficzne
- Na podstawie wyników zgromadzonych w tabeli sporządza wykres zależności jednej wielkości fizycznej od drugiej
- Na podstawie wykresu odczytuje wielkości fizyczne
- Odczytuje dane z tabeli i zapisuje dane w formie tabeli
- Rozróżnia wielkości dane i szukane
- Zna definicje ,prawa, zasady fizyczne, zjawiska fizyczne
- W miarę prawidłowo posługuje się językiem fizyki
- Wykonuje proste doświadczenia fizyczne
- Przestrzega zasad BHP w czasie wykonywania doświadczeń fizycznych
- Zna cechy wielkości wektorowych
- Zapisuje wynik pomiaru lub obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2-3 cyfr znaczących)

- Rozpoznaje zależność rosnącą i malejącą na podstawie danych z tabeli lub na podstawie wykresu oraz wskazuje wielkość maksymalną i minimalną

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE (ocena dobra, bardzo dobra, celująca)

Obejmują wszystkie wymagania podstawowe (na ocenę dopuszczającą i dostateczną) i ponadto:

- Rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe
- Prawidłowo rozwiązuje zadanie fizyczne (wielkości dane, szukane ,rysunek, zamiana jednostek, korzysta z prawidłowych wzorów ,przekształcenia wzorów, działania na jednostkach, wskazuje prawa fizyczne, odpowiedź, interpretacja otrzymanego wyniku)
- Prawidłowo przekształca wzory (oblicza każdą z wielkości występującą we wzorze)
- Wykonuje działania na jednostkach fizycznych
- Sprawnie posługuje się aparatem matematycznym
- Podaje wymiary jednostek fizycznych
- Podaje interpretację fizyczną pojęć fizycznych
- Na podstawie wzoru ,tabeli, wykresu odczytuje zależność pomiędzy wielkościami fizycznymi
- Oblicza daną wielkość fizyczną z wykresu (jako pole figury pod wykresem)
- Czyta ze zrozumieniem teksty fizyczne
- Wskazuje prawa i zjawiska fizyczne występujące w tekście
- Opisuje przebieg i wynik przeprowadzonego doświadczenia , wyjaśnia rolę użytych przyrządów, wykonuje schematyczny rysunek obrazujący układ doświadczalny
- Szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku i ocenia na tej podstawie wartości obliczanych wielkości fizycznych
- Posługuje się pojęciem niepewności pomiarowej
- Planuje doświadczenie lub pomiar ,wybiera właściwe narzędzia pomiaru; mierzy czas ,długość , masę, temperaturę , napięcie elektryczne , natężenie prądu
- Rozpoznaje proporcjonalność prostą na podstawie danych liczbowych lub na podstawie wykresu oraz posługuje się proporcjonalnością prostą
- Przedstawia graficznie (rysuje)wielkość wektorową o zadanej wartości
- Wyciąga wnioski o wartościach wielkości fizycznych na podstawie kąta nachylenia wykresu do osi poziomej

- Objaśnia zasadę działania przyrządów i urządzeń
- Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji
- Łączy wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań , problemów fizycznych
- Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w nowych sytuacjach fizycznych
- Potrafi formułować samodzielnie wypowiedzi w jakościowych zadaniach problemowych
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych (finalista , laureat MAŁOPOLSKIEGO KONKURSU FIZYCZNEGO) z fizyki.

  Tryb i warunki uzyskiwania wyższej oceny rocznej niż przewidywana :
  Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej oceny rocznej niż przewidywana po spełnieniu wymagań określonych w Statucie Szkoły i napisaniu sprawdzianu w którym wiadomości i umiejętności odpowiadają wymaganiom edukacyjnym na ocenę o którą uczeń się ubiega.

NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

1. Sprawdzian

a. samodzielna praca ucznia na lekcji w formie pisemnej obejmująca pewną partię materiału

b. sprawdzian zapowiadany jest z co najmniej 1-tygodniowym wyprzedzeniem

2. Kartkówka

a. pisemna samodzielna praca ucznia na lekcji obejmująca wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji

3. Odpowiedź ustna ucznia

a. sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi **(pytania sprawdzające wiadomości i umiejętności w formie ustnej nie obejmują treści wyłącznie z trzech ostatnich lekcji (uczeń odpowiada na pytania z fizyki których treść objęta jest programem nauczania lub została rozszerzona przez nauczyciela w czasie zajęć)**

b. sprawdzenie pracy wykonanej samodzielnie przez ucznia w domu polegającej na rozwiązaniu zadań podanych przez nauczyciela :

- ilościowe
- jakościowe

1. Doświadczenia fizyczne

a. przeprowadzane w grupie oraz demonstracje indywidualne, przestrzeganie przepisów bhp , dobór pomocy i przyrządów , formułowanie obserwacji i wniosków ,

5. Zeszyt ucznia
   ilościowa kontrola w zeszycie notatek z lekcji oraz prac domowych
6. Systematyczna obserwacja postępów uczniów , w tym aktywna praca na lekcji , umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów , współpraca w zespole , udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków przestrzeganie przepisów bhp

Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności ucznia

1. Prace pisemne

a. uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły

b. ściąganie na sprawdzianie równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawienia jej w dodatkowym terminie

c. uczeń ma możliwość poprawy w semestrze 2 dowolnie wybranych przez siebie ocen (np.ze sprawdzianu, kartkówki, odpowiedzi ustnej , zadania domowego i innych). Poprawy oceny dokonuje podczas konsultacji w ciągu 2 tygodni od dnia jej otrzymania. Poprawa oceny odbywa się tylko jeden raz i obie oceny (np. ocena niedostateczna i ocena z poprawy) są zapisywane w dzienniku lekcyjnym.

d. uczeń który rozwiąże wszystkie zadania z pracy klasowej na ocenę bardzo dobrą i bezbłędnie rozwiąże dodatkowe specjalne zadanie może otrzymać ocenę celującą , pod warunkiem , że rozwiązania zadań obowiązkowych zostały ocenione na ocenę bardzo dobrą.

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów.

Opis osiągnięć uczniowskich	% punktów uzyskanych przez ucznia	Ocena

Uczeń nie posiada wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki	do 40 %		niedostateczna
Uczeń posiada wiadomości i umiejętności podstawowe i konieczne	Powyżej 40 - 51		dopuszczająca
Uczeń rozumie wiadomości podstawowe i posiada podstawowe umiejętności	51 – 72	powyżej 51 – 57	– dostateczny
		powyżej 57 – 65	dostateczny
		powyżej 65 – 72	+ dostateczny
Uczeń stosuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych	72 – 92	powyżej 72 – 79	– dobry
		powyżej 79 – 86	dobry
		powyżej 86 – 92	+ dobry
Uczeń stosuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych	92 – 100	powyżej 92 – 96	– bardzo dobry
		powyżej 96 – 100	bardzo dobry
Uczeń stosuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza program w sposób twórczy			celujący

(średnio 1 -2 prace klasowe w ciągu semestru)

Odpowiedź ustna ucznia

Ocena zależy od :

- Poziomu wymagań edukacyjnych
- Zawartości merytorycznej i rzeczowej odpowiedzi
- Poprawności stosowania języka fizyki
- Sposobu prezentacji (umiejętności formułowania i wyrażania myśli)
- Argumentacji – wyrażania sądów , uzasadnienia

Praca domowa ucznia

Ocena za pracę wykonaną samodzielnie w domu zależy od:

- sposobu rozwiązania (poznanego na lekcji lub nie)
- jakości i staranności rozwiązania

uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za :

- nieusprawiedliwiony brak pracy domowej
- odpisywanie rozwiązania zadanej pracy domowej
- brak niezbędnych obliczeń przedstawiających tok rozumowania prowadzących do otrzymanego wyniku
- uczeń , który nie ma pracy domowej z przyczyn usprawiedliwionych przez rodziców w dzienniczku ucznia
- brak pracy domowej nie zgłoszonej (w formie pisemnej od rodzica w dzienniczku ucznia) na samym początku lekcji

Nieprzygotowanie ucznia do lekcji

- **Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji fizyki w formie pisemnej od Rodzica (w dzienniczku ucznia) .**
- Nieprzygotowanie uczeń zgłasza niezwłocznie na początku lekcji.
- Nieprzygotowanie ucznia do lekcji nie jest liczone do oceny śródrocznej i końcoworocznej
- Uczeń może zgłosić w ciągu semestru tylko tyle nieprzygotowań ile jest godzin lekcji fizyki w ciągu tygodnia.
- Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie do lekcji fizyki nie pisze w tym dniu np. niezapowiedzianej kartkówki,
- nie podlegają sprawdzeniu w formie ustnej na ocenę jego wiadomości i umiejętności

Inne formy oceniania

- Udokumentowana aktywność ucznia poza lekcjami fizyki w szkole
- Za uzyskanie tytułu laureata lub otrzymanie wyróżnienia w Konkursie Fizycznym „LWIĄTKO'' –ocena cząstkowa celująca
- Za punktowane miejsce lub wyróżnienie w konkursie astronomicznym – ocena cząstkowa celująca
- Za przedstawienie poprawnych rozwiązań zadań z Małopolskiego Konkursu Fizycznego – ocena cząstkowa celująca

- Za awans do etapu rejonowego Małopolskiego Konkursu z Fizyki – ocena cząstkowa celująca
- Za uzyskanie co najmniej 60% pkt. w Małopolskim Konkursie z Fizyki w etapie szkolnym –ocena cząstkowa bardzo dobra

Geografia

mgr Agata Smętek

1. Ocenianie ma na celu:

a) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,

b) pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań przedmiotem,

c) uświadomienie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie,

d) motywowanie ucznia do samodzielnej pracy,

e) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,

f) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

2. Uczniowie otrzymują oceny z geografii za:

a) odpowiedzi ustne – obowiązują treści z 3 ostatnich lekcji,

b) kartkówki – nie są zapowiadane i obejmują zakres treści z 3 ostatnich lekcji,

c) sprawdziany pisemne – obejmują zakres treści ustalony przez nauczyciela i zapowiadane są, z co
najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Mogą być w formie testowej, w formie zadań otwartych lub
sprawdzianów mieszanych,

d) znajomość mapy - sprawdzana w formie odpowiedzi ustnej (przy mapie) lub pisemnej (konturówka),

e) prace domowe,

g) Uczeń może otrzymywać za udział w dyskusji na lekcjach plusy i minusy, gdy zgromadzi pięć plusów
uzyskuje ocenę bardzo dobrą, a gdy uzyska ich mniej, w końcu roku szk. zostają one zamienione

odpowiednio przy czterech plusach na ocenę dobrą, a przy trzech na ocenę dostateczną. Jeśli uzyska
pięć minusów otrzymuje ocenę niedostateczną,
h) Udział w konkursach przedmiotowych wewnętrznych i zewnętrznych.

3. Obowiązkiem ucznia jest:
a) zapoznanie się z wymaganiami edukacyjnymi z geografii, sposobami sprawdzania osiągnięć
edukacyjnych ucznia, warunkami i trybem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny
klasyfikacyjnej,
b) staranne i systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
c) samodzielne odrabianie prac domowych i innych zadań powierzonych przez nauczyciela,
d) posiadanie na każdej lekcji podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń jeżeli taki jest wymagany,
e) oddawanie prac w ustalonym przez nauczyciela terminie,
f) napisanie zaległego sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni w przypadku dłuższej nieobecności
ucznia z powodu choroby lub innej sytuacji losowej,
g) napisanie zaległego sprawdzianu na następnej lekcji w przypadku nieobecności 1 – dniowej ucznia na której zapowiedziany był sprawdzian.

4. Uczeń ma prawo:
a) do systematycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności, wystawionej przez nauczyciela, w różnych
formach i warunkach zapewniających jej obiektywność. Stopnie szkolne są jawne dla ucznia i jego
rodziców i na bieżąco są wprowadzane do dziennika elektronicznego.
b) raz w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez konieczności podawania przyczyny
(nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji),
d) uczeń ma obowiązek poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu.

5. Ogólne kryteria oceniania:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który (spełnia większość kryteriów):

- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z geografii określone programem nauczania,
- w sposób prawidłowy posługuje się językiem geograficznym podczas rozwiązywania zadań i prezentowaniu wniosków oraz zależności geograficznych,
- potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości,
- Zna i potrafi w sposób prawidłowy wykorzystać różne rodzaje map,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- analizuje fakty w obrębie geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej w celu interpretowania zjawisk i procesów,
- identyfikuje relacje między poszczególnymi komponentami środowiska na podstawie interpretacji przedstawionych zjawisk na różnych mapach, wykazuje się umiejętnością całościowego spojrzenia na środowisko geograficzne,
- wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem,
- aktywnie pracuje na lekcjach,
- bierze udział konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - osiąga sukcesy w Małopolskim Konkursie Geograficznym itp.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania geografii,
- w sposób prawidłowy posługuje się językiem geograficznym podczas rozwiązywania zadań i prezentowaniu wniosków oraz zależności geograficznych,
- zna i potrafi w sposób prawidłowy wykorzystać różne rodzaje map,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- samodzielnie interpretuje zjawiska zachodzące w przestrzeni geograficznej,
- rozumie relacje zachodzące między elementami środowiska,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- wykazuje się dużym zainteresowaniem przedmiotem,
- aktywnie pracuje na lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji zachodzących w przestrzeni geograficznej,
- zna i w sposób prawidłowy potrafi wykorzystać różne rodzaje map,
- w sposób prawidłowy posługuje się językiem geograficznym podczas rozwiązywania zadań i prezentowaniu wniosków oraz zależności geograficznych,
- poprawnie stosuje wiadomości,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem, atlasem i materiałami źródłowymi,
- aktywnie pracuje na lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się geografii,
- posługuje się językiem geograficznym podczas rozwiązywania zadań i prezentowaniu wniosków oraz zależności geograficznych,
- wyodrębnia, poprawnie nazywa i prosto opisuje rzeczy i zjawiska wraz z lokalizacją,
- rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela,
- analizuje podstawowe zależności,
- próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

Ocenę dopuszczająca otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w ograniczonym zakresie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu świadomy udział w lekcji,
- rozwiązuje, często przy pomocy nauczyciela zadania typowe o niewielkim stopniu trudności,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie pracuje na lekcji,
– nie zna i nie rozumie podstawowych definicji geograficznych,
– nie rozpoznaje podstawowych zjawisk i procesów z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej,
– popełnia liczne błędy merytoryczne.

6. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustala się zgodnie ze Statutem Szkoły.

7. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących uzyskanych przez ucznia ale uwzględnia postęp wiedzy i umiejętności nabytych w ciągu roku oraz wkład pracy ucznia.

8. Ocenianie uczniów z dysfunkcjami i z orzeczeniami odbywa się na podstawie opinii z poradni

psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

8. Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej w formie sprawdzianu wiedzy i umiejętności z zakresu treści programowych realizowanych w trakcie całego roku szkolnego, jeśli:

a) nie unikał sprawdzianów pisemnych,

b) korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących,

c) uzyskiwał oceny bieżące na poziomie wnioskowanej przez siebie oceny rocznej, a liczba tych ocen (lub wyższych) stanowi co najmniej połowę wszystkich ocen,

d) nie ma godzin nieusprawiedliwionych.

Historia

mgr Barbara Figlewicz

Poziom wymagań koniecznych (na ocenę dopuszczającą), uczeń:

- Sytuuje ważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- Odczytuje proste dane kartograficzne,
- Posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi,
- Przy pomocy podręcznika tworzy plan, notatkę,
- Rozróżnia i nazywa typowe źródła historyczne,
- Odczytuje informacje wyrażone w źródłach wprost,
- Odnajduje proste informacje w podręczniku, encyklopedii, słowniku lecz nie potrafi ich połączyć w spójną całość.

Poziom wymagań podstawowych(na ocenę dostateczną), uczeń:

- Posługuje się miarami czasu i nazwami epok, przedstawia ich ramy chronologiczne
- Sytuuje w czasie wydarzenia historyczne
- Odczytuje i interpretuje proste dane kartograficzne
- Tworzy własną narrację historyczną, plan, notatkę, opis. Określa główny problem używając właściwej terminologii.
- Opisuje środowisko geograficzne w którym rozgrywały się wydarzenia
- Dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń przełomowych
- Formułuje definicje pojęć historycznych
- Zna i rozpoznaje źródła wiedzy o przeszłości
- Wyszukuje, porównuje informacje wyrażone w źródle wprost
- Rozpoznaje budowle w stylu z danej epoki
- Odróżnia fakty od opinii

Poziom wymagań rozszerzających(na ocenę dobrą), uczeń:

- Ocenia wpływ wybitnych jednostek na bieg wydarzeń
- Dostrzega związki między przyrodą, osadnictwem, gospodarką i kulturą
- Interpretuje przedstawiane informacje w różnych tekstach kultury
- Odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej na podstawie źródeł i literatury
- Porównuje dzieła sztuki z różnych epok
- Umie powiązać ze sobą fazy niektórych zjawisk złożonych
- Sprawnie posługuje się terminologią historyczną
- Porównuje różne formy organizacji państwa i społeczeństwa
- Ocenia postawy wobec zagrożeń suwerenności państwa i praw obywatelskich
- Wskazuje różnice w opisach tych samych wydarzeń przez różnych autorów, wyjaśnia ich intencje i użyte środki perswazji
- Sytuuje i porządkuje w czasie wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne
- Dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju cywilizacyjnym
- Wyjaśnia znaczenie wydarzeń z przeszłości dla rozumienia świata współczesnego

- Tworzy narrację historyczną integrując informacje z różnych źródeł (notatka, streszczenie)

Poziom wymagań dopełniających (na ocenę bardzo dobrą), uczeń:

- Ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa wydarzeń historycznych
- Dostrzega dynamikę zmian w różnych formach życia społecznego
- Sprawnie posługuje się wiedzą historyczną
- Ocenia wiarygodność i przydatność źródeł historycznych. Na ich podstawie tworzy narrację historyczną integrując informację pozyskane z różnych źródeł
- Formułuje proste hipotezy, prezentuje własne stanowisko stosując właściwy dobór argumentów
- Dokonuje trafnej selekcji faktów uzasadniając własne stanowisko
- Wyjaśnia i ustala związki przyczynowo - skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych
- Analizuje w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą
- Tworzy własną narrację historyczną, prezentację, rozprawkę

Poziom wymagań wykraczających(na ocenę celującą), uczeń :

- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych uzyskując tytuł finalisty bądź laureata na etapie wojewódzkim lub:
- Rozwiązuje zadania problemowe (teoretyczne i praktyczne) w oparciu o wiedzę zawartą w podstawie programowej
- Proponuje rozwiązania nietypowe wymagające kreatywności i analizy problemowej
- Biegle posługuje się wiedzą zawartą w podstawie programowej
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia

Ocenę niedostateczną ustala się uczniowi, jeśli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą, a jego braki uniemożliwiają kontynuację nauki w klasie programowo wyższej.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Pomoce dydaktyczne ucznia, które jest zobowiązany posiadać na lekcji

a. Podręcznik i ćwiczenia

b. Zeszyt przedmiotowy z historii

2. Formy i narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia
    a. Odpowiedzi ustne – z 2 ostatnich tematów lekcji
    b. Kartkówki - z 2 ostatnich tematów lekcji
    c. Ćwiczenia z analizy źródeł historycznych
    d. Ćwiczenia z analizy mapy
    e. Zadania domowe
    f. Sprawdziany wiadomości i umiejętności obejmujące szerszy zakres tematyczny treści. Sprawdzian zapowiadany jest z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedza go lekcja powtórzeniowa.
3. Każda ocena bez względu na formę jest tak samo ważna
4. Ocena śródroczna i roczna jest adekwatna do ocen bieżących, uwzględnia systematyczną pracę i postępy ucznia od początku roku szkolnego
5. Uczeń ma prawo do poprawienia 1 oceny w ciągu półrocza w terminie do dwóch tygodni od daty jej otrzymania
6. Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem
7. Uzupełnianie zaległości przez ucznia

    a) Udział w zawodach, konkursach przedmiotowych na etapie szkolnym i innych zajęciach pozalekcyjnych nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości i zadań domowych.

    b) W wyjątkowych wypadkach nauczyciel może uznać usprawiedliwienie ucznia do lekcji zapisane w dzienniczku przez rodziców (prawnych opiekunów) lub przez innego nauczyciela

    c) Jeżeli uczeń był nieobecny podczas pisemnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności to jest zobowiązany zgłosić się do nauczyciela w celu ich napisania w terminie do dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły

8. Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej w formie sprawdzianu wiedzy i umiejętności z zakresu treści programowych realizowanych w trakcie całego roku szkolnego, jeśli spełnia warunki określone w Statucie Szkoły.

W tym celu musi napisać podanie do nauczyciela wraz z uzasadnieniem.

Informatyka

mgr Tomasz Komenda

Sposoby sprawdzania osiągnięć i uzyskiwanie wyższej niż przewidywana oceny rocznej.

Ocenę śródroczną i roczną wystawia się w oparciu o uzyskane stopnie cząstkowe.

Oceny muszą dotyczyć różnych zagadnień, na przykład:

• ćwiczeń wykonywanych podczas lekcji,

• odpowiedzi ustnych,

• zadań domowych,

• aktywności podczas lekcji,

• ćwiczeń sprawdzających i sprawdzianów,

• udziału w projekcie grupowym,

• przygotowania referatów i prezentacji multimedialnych,

• wykonania dodatkowych, trudniejszych zadań.

Tryb i warunki uzyskiwania wyższej oceny rocznej niż przewidywana określa statut szkoły.

1. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:
   - wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu obowiązującymi w danej klasie,
   - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
   - zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
   - samodzielnie i twórczo dobiera stosowne rozwiązanie w nowych, nietypowych sytuacjach problemowych,
   - chętnie podejmuje prace dodatkowe, służy pomocą innym,
   - Ocenę celującą uczniowie uzyskują za wykonanie zadań ujętych w podręczniku jako zadania dla zainteresowanych oraz innych nadprogramowych prac i poleceń, których przygotowanie wymaga korzystania z dodatkowych źródeł oraz wykazania się umiejętnościami wskazującymi na samodzielne zgłębianie przez ucznia możliwości danego

programu. Uczeń powinien również otrzymać ocenę celującą za efektywny udział w konkursach informatycznych.

2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
   - opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania przedmiotu obowiązującego w danej klasie,
   - potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce,
   - samodzielnie stosuje właściwe algorytmy dla rozwiązania danych problemów i przewiduje ich następstwa,
   - wie, jak poprawić ewentualne błędy,
   - sprawnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi.
3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:
   - dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania,
   - korzystając ze wskazówek nauczyciela rozwiązuje zadania i problemy,
   - potrafi samodzielnie projektować algorytmy rozwiązań,
   - zna podstawowe pojęcia i właściwą terminologię z przedmiotu,
   - czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić.
4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
   - opanował podstawowe treści programowe określone programem nauczania danej klasy,
   - posiadł umiejętności typowe i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności,
   - umie opisać przebieg wykonania zadania i rozumie sens jego rozwiązania,
   - potrafi posługiwać się podstawowymi programami użytkowymi i wykonywać zadania o niewielkim stopniu trudności,
5. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
   - niewystarczająco opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie,
   - rozumie pojęcia informatyczne,
   - ma trudności z obsługą systemu operacyjnego i podstawowych programów użytkowych,
   - stosuje posiadane wiadomości tylko z pomocą nauczyciela,
   - ma trudności z zastosowaniem swojej wiedzy w praktyce.

Język angielski

mgr Maciej Rutkowski

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ A2+, która jest możliwa do osiągnięcia w wyniku realizacji podręcznika **English Class A2+.** Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.

WIEDZA:

Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:

- Time for culture
- Friends and family
- Animal magic
- New technology
- My home, my town
- Take care
- Shopping around
- Learning to work
- Close to nature

SŁUCHANIE:

Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.

CZYTANIE:

Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.

MÓWIENIE:

Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu

tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.

PISANIE:
Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

NIEDOSTATECZNY:
Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

DOPUSZCZAJĄCY
• Uczeń zna **ograniczoną liczbę** podstawowych słów i wyrażeń, popełnia **liczne błędy** w ich zapisie i wymowie,
• zna **proste, elementarne** struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia **liczne błędy** gramatyczne we wszystkich typach zadań.
• **w ograniczonym stopniu** rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
• **rozumie ogólny sens** przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.
• wypowiedzi ustne ucznia **nie są płynne** i są **bardzo krótkie i w znacznym stopniu** nielogiczne i niespójne, uczeń przekazuje i uzyskuje **niewielką część** istotnych informacji.

DOSTATECZNY
• Uczeń zna **część** wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia **sporo błędów** w ich zapisie i wymowie,
• zna **większość** wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia **sporo błędów** w trudniejszych zadaniach.
• **rozumie** polecenia nauczyciela,

• **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
• wypowiedzi ustne ucznia **nie są zbyt płynne**, ale mają **dostateczną długość**, są **częściowo** nielogiczne i niespójne,
• uczeń przekazuje i uzyskuje **większość** istotnych informacji,
• uczeń stosuje słownictwo i struktury **odpowiednie** do formy wypowiedzi.

DOBRY

• Uczeń zna **większość** wprowadzonych słów i wyrażeń, **zwykle poprawnie** je zapisuje i wymawia,
• zna **wszystkie** wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia **nieliczne błędy**,
• **rozumie** polecenia nauczyciela,
• **poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
• wypowiedzi ustne ucznia są **dość płynne, logiczne** i **dość spójne**, a jego prace pisemne mają **odpowiednią długość**,
• uczeń przekazuje i uzyskuje **wszystkie** istotne informacje,
• uczeń stosuje **adekwatne** do tematu słownictwo oraz struktury, popełnia **nieliczne błędy** leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, stosuje **odpowiednią** formę i styl.

BARDZO DOBRY

• Uczeń zna **wszystkie** wprowadzone słowa i wyrażenia, **poprawnie** je zapisuje i wymawia,
• zna **wszystkie** wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia **sporadyczne błędy,** które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
• **rozumie** polecenia nauczyciela,
• **poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są **płynne, logiczne i spójne,** mają **odpowiednią długość**,
• uczeń przekazuje i uzyskuje **wszystkie** wymagane informacje,
• uczeń stosuje **bogate** słownictwo i struktury, popełnia **sporadyczne błędy** leksykalno-gramatyczne, stosuje **odpowiednią** formę i styl.

CELUJĄCY

Uczeń:

• w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania,

• wykazuje się dodatkową aktywnością,

• systematycznie bierze udział w dodatkowych zajęciach z języka LUB odnosi sukcesy w konkursach języka angielskiego.

Język niemiecki

mgr Monika Stanula

Uczeń może otrzymać oceny za:

- *odpowiedź ustną,*

- *pisemne prace klasowe i domowe na tematy otwarte,*

- *czytanie,*

- *recytacje,*

- *testy sprawdzające wiadomości i umiejętności*

- *wartość prowadzonych notatek* (ich systematyczność i rzetelność),

- *samodzielnie opracowany materiał poszerzający wiadomości* (np. projekt),

- *umiejętności zaprezentowane na lekcjach w czasie analizy nowego materiału*.

SŁOWNICTWO I GRAMATYKA:

<u>Ocena: dopuszczająca.</u> Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością najprostszych struktur gram.;

- potrafi budować zdania z pomocą nauczyciela;

- dysponuje pewnym, choć niewielkim, zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania;

<u>Ocena: dostateczna.</u> Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami;

- potrafi niekiedy budować zdania spójne;

- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Ocena: dobra. Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur językowych;

- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne;

- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do tematu;

- stara się wzbogacić zasób słow. poprzez samodzielną pracę ze słownikiem.

Ocena: bardzo dobra. Uczeń:

- potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami;

- buduje spójne zdania;

- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiednio do zadania;

Ocena: celująca. Uczeń:

- potrafi operować poprawnie wszystkimi poznanymi strukturami gram.;

- potrafi operować strukturami gram. wykraczającymi poza program ;

- operuje słownictwem wykraczającym poza program ,

- potrafi stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał gramatyczny i leksykalny wykraczający poza program .

CZYTANIE

Ocena: dopuszczająca. Uczeń:

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami, ale nie przeszkadzającymi w komunikacji;

- globalnie rozumie tekst czytany nie zawierający nieznanej leksyki ani nieznanych struktur gramatycznych.

Ocena: dostateczna. Uczeń:

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami, ale nie przeszkadza. w komunikacji;

- rozumie ogólny sens tekstu nie zawierającego nieznanej leksyki ani nieznanych struktur gramatycznych;

- potrafi znaleźć w tekście proste informacje (uzup. tabelkę na podstawie tekstu);

- potrafi niekiedy domyślić się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu.

Ocena: dobra. Uczeń:

- czyta poprawnie fonetycznie i intonacyjnie wcześniej wyćwiczony tekst;

- rozumie ogólny sens czyt. tekstu i potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje

- potrafi domyślać się znaczenia nieznanych słów korzystając z kontekstu.

Ocena: bardzo dobra. Uczeń:

- czyta poprawnie i intonacyjnie wyćwiczony tekst;

- czyta bezbłędnie nowe wyrazy;

- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi określić jego myśl przewodnią;

- potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych, własnych doświadczeń językowych;

Ocena: celująca. Uczeń:

- potrafi samodzielnie czytać teksty preparowane i aut. korzystając ze słownika.

PISANIE

Ocena: dopuszczająca. Uczeń:

- potrafi z pomocą nauczyciela napisać ćwiczoną formę, np. krótki list, życiorys itp. według schematu;

- potrafi zapisać proste zwroty i polecenia używane w komunikacji klasowej.

Ocena: dostateczna. Uczeń:

- potrafi napisać ćwiczoną formę, np. krótki list, życiorys wg schematu;

- potrafi niekiedy napisać popr. zdanie zawierające proste struktury i słownictwo;

- zdarza mu się formułować teksty niezgodne z regułami kompozycji;

- zdarza mu się popełniać błędy językowe i składniowe;

- stosuje niekiedy nieprawidłową interpunkcję;

- potrafi skorzystać ze słownika dwujęzycznego, ale popełnia błędy w doborze słownictwa.

Ocena: dobra. Uczeń:

- potrafi samodzielnie napisać ćwiczoną formę np. list, życiorys, kartkę;

- potrafi napisać w miarę poprawny tekst na podstawie materiału źródłowego;

- na ogół pisze zdania zawierające poprawne struktury i słownictwo;

- na ogół pisze teksty zgodne z zasadami kompozycji;

- stosuje przeważnie prawidłową pisownię i interpunkcję.

Ocena: bardzo dobra. Uczeń:

- potrafi samodzielnie napisać ćwiczoną formę, np. list, życiorys, kartkę, wypracowanie na zadany temat, uwzględniając potrzeby kompozycji;

- potrafi samodzielnie napisać zwarty tekst na podstawie materiału źródłowego;

- popełnia drobne błędy językowe;

- potrafi korzystać ze słownika dwu- oraz jednojęzycznego, dokonuje właściwego doboru słownictwa;

- używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

Ocena: celująca. Uczeń:

- używa zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz słownictwa wykraczającego poza program;

- potrafi wypowiedzieć się pisemnie na zadany temat (korzystając ze słownika jednojęzycznego).

MÓWIENIE

Ocena: dopuszczająca. Uczeń:

- potrafi komunikatywnie przekazać prostą wiadomość;

- dysponuje pewnym zakresem słownictwa dla wyrażania swoich myśli;

- potrafi z pomocą nauczyciela komunikować się w sytuacjach codziennych;

Ocena: dostateczna. Uczeń:

- potrafi mówić w miarę płynnie;

- posługuje się częściowo poprawnym językiem,

- dysponuje pewnym zakresem słownictwa do wyrażania swojej opinii;

- czasami zabiera głos w rozmowie;

- na ogół radzi sobie z komunikacją w typowych sytuacjach z życia codziennego.

Ocena: dobra. Uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;

- potrafi mówić płynnie stosując przeważnie poprawną intonację;

- dysponuje wystarczającym do wyrażania swoich myśli zakresem słownictwa;

- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, jest aktywny na lekcji;

- potrafi swobodnie komunikować się w typowych sytuacjach życiowych.

Ocena: bardzo dobra. Uczeń:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;

- mówi płynnie stosując właściwą intonację;

- potrafi zainicjować rozmowę, podtrzymać ją i zakończyć;

- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów, które sam potrafi poprawić;

- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii;

- często zabiera głos w rozmowie, jest aktywny na lekcji;

- potrafi swobodnie komunikować się w sytuacjach typowych oraz nowych.

Ocena: celująca. Uczeń:

- posiada szeroki zakres słownictwa umożliwiający swobodne wypowiadanie się na dowolny temat;

- korzysta z materiałów autentycznych i potrafi opowiedzieć o przeczytanej książce lub artykule.

SŁUCHANIE

Ocena: dopuszczająca. Uczeń:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów;

- potrafi niekiedy rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

- potrafi zwykle zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy.

Ocena: dostateczna. Uczeń:

- potrafi zwykle zrozumieć ogólny sens tekstów podręcznikowych i rozmów;

- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;

- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena: dobra. Uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;

- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;

- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;

- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena: bardzo dobra. Uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;

- potrafi wydobyć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i przekształcić je w formę pisemną;

- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;

- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki;

- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela i wypowiedzi kolegów.

OCENIANIE RECYTACJI

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pamięciowo tekst w ok. 50 – 60%,

- wyraźne wygłasza utwór, uwzględnia przestankowanie,

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie wygłasza tekst z pamięci (dopuszczalne drobne pomyłki),

- wyraźne i w odpowiednim tempie wygłasza utwór, uwzględnia przestankowanie,

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie opanował pamięciowo tekst,

- właściwie artykułuje, intonuje i akcentuje;

- wyraźne wygłasza utwór, uwzględnia przestankowanie,

Ocenę **bardzo dobrą** lub **celującą o**trzymuje uczeń spełniający wymogi na ocenę **dobrą** oraz:

- interpretujący głosowo utwór, uwzględniając jego specyfikę (np. temat, kompozycję, nastrój), przedstawia oryginalną i spójną interpretację tekstu,

Język polski

mgr Katarzyna Szyler

W ocenianiu z języka polskiego szczególny nacisk kładzie się na postęp ucznia w sprawnym, precyzyjnym, poprawnym komunikowaniu się w mowie i na piśmie; istotne są też starania ucznia, zaangażowanie, chęć poznawania oraz badania tekstów kultury; praca na miarę swoich możliwości (z uwzględnieniem potrzeb uczniów wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego).

OCENIANIE ODPOWIEDZI USTNEJ

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- odtwórczo prezentuje wymagane wiadomości w zakresie podstawowym,
- tworzy logiczną i poprawną składniowo wypowiedź jednozdaniową,
- formułuje wypowiedzi kilkuzdaniowe, wspomagane przez nauczyciela (pytania pomocnicze),
- podejmuje próbę zajęcia własnego stanowiska w dyskusji.

Na ocenę **dostateczną** uczeń potrafi to, co na ocenę **dopuszczającą**, a ponadto:

- trafnie, samodzielnie prezentuje wymagane wiadomości w zakresie podstawowym,
- wypowiada się na zadany temat, wspomagany w niewielkim stopniu przez nauczyciela (pytania pomocnicze),
- podejmuje próby argumentowania własnego stanowiska w dyskusji i formułowania wniosków,
- posługuje się podstawowymi terminami i pojęciami teoretycznoliterackimi,
- stosuje poprawne słownictwo, unika stylu potocznego,
- stosuje na ogół poprawne konstrukcje składniowe.

Na ocenę **dobrą** uczeń potrafi to, co na ocenę **dostateczną**, a ponadto:

- swobodnie i sensownie wypowiada się na zadany temat,
- poprawnie argumentuje,
- samodzielnie formułuje wnioski,

- widzi zależności i związki miedzy zjawiskami,

- dba o spójność i przejrzystość wypowiedzi,

- wyraża i uzasadnia własne stanowisko w trakcie prowadzonej dyskusji,

- podejmuje próby wygłaszania przemówień i referatów;

- w sposób celowy wprowadza do wypowiedzi nowo poznane słowa, frazeologizmy, terminy teoretycznoliterackie,

- tworzy logiczne i spójne wypowiedzi wielozdaniowe, zgodne z ogólnopolską normą językową,

- poprawnie konstruuje zdania złożone.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń potrafi to, co na ocenę **dobrą,** a ponadto:

- wykazuje się bardzo dobrą znajomością materiału programowego,

- tworzy precyzyjne i spójne wypowiedzi, hierarchizuje elementy treści,

- umiejętnie włącza się do dyskusji: prezentuje własne stanowisko i punkt widzenia,

- przemyślanie i dojrzale argumentuje, formułuje obiektywne wnioski,

- słucha cudzych racji i odnosi się do nich,

- wygłasza przemówienia, referaty,

- dokonuje uogólnień, formułuje samodzielne sądy i spostrzeżenia,

- sprawnie posługuje się językiem, nowo poznanymi terminami i pojęciami,

- wypowiada się zgodnie z normą językową,

Na ocenę **celującą** uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wykazuje krytycyzm, śmiałość argumentacji, samodzielność myślenia i obrony własnego stanowiska w trakcie dyskusji, formułuje obiektywne i krytyczne wnioski;

- umiejętnie i swobodnie posługuje się pojęciami abstrakcyjnymi oraz terminami teoretycznoliterackimi,

- proponuje nowatorskie, kreatywne rozwiązania,

- w pełni prezentuje wiedzę i umiejętności wskazane przez podstawę programową.

OCENIANIE PRAC PISEMNYCH (TEMATY OTWARTE)

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń**:**

- przynajmniej częściowo rozumie temat, częściowo go omawia,

- podejmuje próby formułowania wniosków,

- tworzy teksty komunikatywne.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- rozumie temat, częściowo go rozwija, na ogół właściwie dobiera materiał i próbuje wykorzystywać go w pracy,

- posługuje się poprawną, prostą argumentacją,

- formułuje wnioski,

- poprawnie stosuje określoną formę wypowiedzi (dopuszczalne są uchybienia i brak zachowania proporcji w układzie treści bądź zakłócenia spójności, nieutrudniające jednak zrozumienia tekstu; dopuszczalny brak akapitów)

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- rozumie temat, wystarczająco go rozwija,

- właściwie dobiera materiał i poprawnie go wykorzystuje,

- wyciąga właściwe wnioski, logicznie argumentuje,

- konsekwentnie stosuje określoną formę wypowiedzi (dopuszczalna schematyczna kompozycja, sporadyczne zakłócenia spójności tekstu),

- stosuje urozmaicone słownictwo (dopuszczalne nieliczne odstępstwa od normy przy zachowaniu pełnej komunikatywności tekstu, sporadyczne zasadnicze błędy ortograficzne i nieliczne drugorzędne, nieliczne usterki interpunkcyjne).

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- rozumie temat, wyczerpująco go omawia,

- dobiera materiał w sposób przemyślany i odpowiednio go interpretuje,

- wyciąga właściwe wnioski, logicznie argumentuje,

- konsekwentnie stosuje określoną formę wypowiedzi,

- zachowuje przejrzysty, logiczny układ treści, pełną spójność tekstu,

- prezentuje indywidualny styl i bogaty zasób słownictwa,

- tworzy tekst poprawny językowo, interpunkcyjnie i ortograficznie (w przypadku prac odkrywczych, bardzo dobrych pod względem treści i formy, dopuszczalne niewielkie usterki językowe, interpunkcyjne i ortograficzne)

Na ocenę **celującą** uczeń posiada umiejętności takie, jak na ocenę **bardzo dobrą**, a ponadto:

- prezentuje bardzo odkrywcze sądy, błyskotliwą argumentację.

Uwaga: przy ocenianiu poprawności zapisu nauczyciel uwzględnia orzeczenia o dysortografii.

OCENIANIE R**ECYTACJI**

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pamięciowo tekst w ok. 60%,

- wyraźnie wygłasza utwór, uwzględnia przestankowanie.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pamięciowo tekst przynajmniej w 80%,

- wyraźne i w odpowiednim tempie wygłasza utwór, uwzględnia przestankowanie,

- właściwie akcentuje,

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pamięciowo tekst (dopuszczalne 2-3 drobne pomyłki),

- właściwie artykułuje, intonuje;

- wyraźne wygłasza utwór, uwzględnia przestankowanie,

- dąży do poprawnej interpretacji głosowej, zgodnej z charakterem utworu

lub

- doskonale opanował pamięciowo tekst, właściwie akcentuje i intonuje, wyraźnie wygłasza utwór, ale nie dokonuje interpretacji głosowej lub dokonuje interpretacji niezgodnej z charakterem utworu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymogi na ocenę **dobrą,** a ponadto:

- interpretuje głosowo utwór, uwzględniając jego specyfikę (np. temat, kompozycję, nastrój),

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymogi na ocenę **bardzo dobrą,** a ponadto:

- przedstawia oryginalną i spójną interpretację tekstu,

- potrafi wzbudzić zainteresowanie słuchaczy.

*Testy z lektur, sprawdziany wiadomości, kartkówki oceniane są zgodnie z załączoną do nich punktacją.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych *(źródła oceny)*

Uczeń ustala się oceny za:

- *odpowiedź ustną (zarówno sprawdzającą om omówiony materiał, jak i dotyczącą bieżącej lekcji w trakcie omawiania nowego materiału)*

- *pisemne prace klasowe i domowe na tematy otwarte,*

- *recytacje,*

- *testy sprawdzające wiadomości, znajomość lektur (sprawdziany i kartkówki)*

- *wartość prowadzonych notatek,*

- *samodzielnie opracowany materiał poszerzający wiadomości,*

- *przygotowane projekty, prezentacje,*

- pracę włożoną w przygotowanie do konkursów przedmiotowych, przedstawień (dotyczy tylko ocen bardzo dobrych i celujących)

- pracę na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych (dotyczy uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce)

Matematyka

mgr Zofia Daszczyńska

Publiczna Szkoła Podstawowa Sióstr Prezentek w Krakowie

Wymagania edukacyjne ogólne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów klasy 7a.

I. POZIOMY WYMAGAŃ

1. **Wymagania podstawowe**
   a. **Ogólna wiedza -** obejmuje treści zawarte w podstawie programowej, przypisane do etapu edukacyjnego oraz w bieżącym roku dla klasy 7, niezbędne na dalszym etapie kształcenia.
   b. **Rozumienie**
      - uczeń intuicyjnie rozumie pojęcia, **zna ich nazwy, podaje wzory, własności, przykłady**
      - uczeń formułuje własnymi słowami poprawną matematycznie definicję pojęcia lub twierdzenie.
   c. **Zastosowanie w sytuacjach prostych**
      - uczeń rozwiązuje standardowe zadania według sposobu poznanego na lekcji
      - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności.

Spełnienie wymagań podstawowych skutkuje ustaleniem ***oceny dopuszczającej lub dostatecznej.***

Ocenę niedostateczną *ustala się uczniowi, który nie spełnił wymagań podstawowych na ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że nie opanował wiadomości i umiejętności (w tym z*

pomocą nauczyciela), które umożliwiają dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonać prostych zadań dotyczących sytuacji z życia codziennego.

2. **Wymagania ponadpodstawowe**
   a. **Rozumienie**
      - uczeń **sprawnie operuje pojęciami** i wie, jak możne je zastosować w rozwiązywaniu zadania,
      - podaje przykłady i kontrprzykłady, przedstawia w inny sposób dane pojęcie

   b. **Zastosowanie w sytuacjach prostych i problemowych**
      - uczeń rozwiązuje typowe zadania, w tym zadania **łączące wiadomości z kilku działów**.
      - **samodzielnie rozwiązuje zadania**, opisując i uzasadniając przyjęty plan rozwiązania,
      - rozwiązuje **zadania trudne, nietypowe lub złożone**
      - **analizuje i udoskonala** swoje rozwiązania,
      - **poszukuje innych sposobów** rozwiązania tego samego zadania.
      - **osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych**, klasyfikując się do finałów na szczeblu regionalnym /wojewódzkim albo okręgowym/ krajowym

Spełnienie wymagań podstawowych i ponadpodstawowych, a więc łącznie pełnego zakresu wymagań programowych skutkuje ustaleniem ***oceny dobrej, bardzo dobrej lub celującej****.*

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z § 2 rozporządzenia MEN z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów …

II. NARZĘDZIA I SPOSOBY POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

1. **Praca klasowa**
   a. Praca samodzielna ucznia na lekcji w formie pisemnej obejmująca pewną partię materiału
   b. Praca klasowa zapowiadana jest z **co najmniej 1- tygodniowym wyprzedzeniem.**
2. **Kartkówka**

a. Praca samodzielna ucznia na lekcji obejmująca najczęściej zadanie domowe oraz wiadomości i umiejętności **z co najwyżej trzech ostatnich tematów lekcji.**

3. **Odpowiedź ustna ucznia**

a. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi obejmującej co najwyżej trzy ostatnie tematy lekcyjne ze szczególnym uwzględnieniem zadania domowego.

4. **Praca domowa ucznia**

a. Sprawdzenie pracy **wykonanej samodzielnie przez ucznia w domu**, polegającej na rozwiązaniu zadań podanych przez nauczyciela, może być:

- ilościowe – sprawdzanie w zeszycie czy są zapisane rozwiązania wszystkich zadań bez oceny poprawności rozwiązania
- jakościowe – sprawdzenie poprawności poprzez rozwiązanie zadnia na tablicy, poprzez przeczytanie rozwiązania lub omówienie kolejnych kroków rozwiązania i podanie wyników liczbowych; poprzez sprawdzenie w zeszycie ucznia podczas lekcji.

5. **Zeszyt ucznia**

Ilościowa kontrola w zeszycie notatek z lekcji oraz prac domowych.

Uczeń jest zobowiązany do notowania wszystkiego co jest zapisane na tablicy podczas lekcji!

III. KRYTERIA OCENIANIA

§ 12. Rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania …z dnia 22.02.2019 r.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

1. **Prace pisemne**

a. Uczeń nieobecny na pracy klasowej **ma obowiązek** napisać ją w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem, niezwłocznie po powrocie do szkoły. Nieobecność odnotowuje się w dzienniku elektronicznym symbolem 0 w miejscu oceny tej pracy.

b. **Ściąganie** na pracy klasowej skutkuje **ustaleniem oceny nagannej zachowania**, a uczeń jest zobowiązany napisać ponownie pracę klasową w terminie ustalonym przez nauczyciela,

c. Uczeń ma **obowiązek poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej w ciągu 2 tygodni** od oddania i omówienia pracy (termin ten jest ustalany wspólnie z nauczycielem) . Ponadto uczeń może poprawić dowolną ocenę z pracy klasowej. W przypadku, gdy uczeń nie poprawi oceny w ciągu dwóch tygodni, **pisze tę pracę w terminie wybranym przez nauczyciela**. W ocenie postępów ucznia uwzględniona jest ocena z poprawy. Oceny z kartkówek mogą być poprawione za zgodą nauczyciela.

d. Uczeń, który rozwiąże wszystkie zadania z pracy klasowej na **ocenę bardzo dobrą** i bezbłędnie rozwiąże dodatkowe specjalne zadanie może otrzymać ocenę celującą.

e. Nauczyciel wskazuje zadania na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym w pracach pisemnych oraz podczas odpytywania.

f. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację o tym, co już dobrze umie i co powinien zrobić aby uzupełnić braki lub pokonać trudności z zapisywaniem rozwiązań podczas prac pisemnych.

2. Odpowiedź ustna ucznia

Ocena zależy od :

- Poziomu spełnienia wymagań edukacyjnych (podstawowe lub ponadpodstawowe)
- Poprawności wykonywania obliczeń arytmetycznych
- Poprawności stosowania języka matematycznego(znajomość wprowadzonych pojęć matematycznych)
- Sposobu prezentacji (umiejętności formułowania myśli , argumentacji , wyrażania sądów, uzasadniania)

3. Praca domowa ucznia

a. Ocena za pracę wykonaną samodzielnie w domu zależy od :
   - Sposobu rozwiązania (poznanego na lekcji lub nie),
   - Poprawności zapisu rozwiązania,

b. Uczniowi, który nie rozwiązał zadania domowego lub nie ma niezbędnych obliczeń i nie przedstawił prób rozwiązania wpisuje się w dzienniku „brak zadania” (**sam wynik liczbowy nie jest rozwiązaniem!)**,

c. Uczeń, który nie ma pracy domowej z przyczyn usprawiedliwionych przez rodziców (prawnych opiekunów) w dzienniczku ucznia lub przez innego nauczyciela, **zgłasza to nauczycielowi na początku lekcji.** W usprawiedliwieniu należy podać datę. Usprawiedliwień telefonicznych oraz napisanych po czasie nie uwzględnia się.

d. **Inne formy oceniania:**

Aktywność matematyczna poza lekcjami matematyki :

- awans do II etapu pozaszkolnych konkursów i zawodów matematycznych – ocena cząstkowa celujący
- uzyskanie wyniku bardzo dobrego lub wyróżnienia w Konkursie Matematycznym „Kangur" – ocena cząstkowa celujący, uzyskanie tytułu laureata w Olimpusie Matematycznym- ocena cząstkowa celujący.
- Przedstawienie i omówienie poprawnych rozwiązań niektórych zadań z Konkursu Matematycznego lub zadania o wysokim stopniu trudności – ocena cząstkowa celująca
- Wszystkie kwestie nieujęte w powyższych wymaganiach rozstrzyga nauczyciel.

Tryb i warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

W odniesieniu do Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w Statucie szkoły, w sprawie trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej ustala się, że po spełnieniu wymienionych w nim warunków uczeń może ubiegać się o uzyskanie oceny wyższej.

Warunki:

1) w ciągu roku szkolnego nie unikał sprawdzianów pisemnych,

2) korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących,

3) uzyskiwał oceny bieżące na poziomie wnioskowanej przez siebie oceny rocznej, a liczba tych ocen (lub wyższych) stanowi co najmniej połowę wszystkich ocen,

4) nie ma godzin nieusprawiedliwionych.

W ciągu dwóch dni od daty ustalenia przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne z wnioskiem o ustalenie oceny wyższej niż przewidywana.

Dodatkowe sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych ucznia przeprowadza się w formie określonej przez nauczyciela, nie później niż w ciągu dwóch dni roboczych od daty złożenia wniosku.

Muzyka

s. mgr Wanda Magdalena Putyra

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych pojęć i terminów muzycznych,
- nie zna zapisu nutowego,
- nie nosi zeszytu,
- nie wykazuje zaangażowania w czasie zajęć lekcyjnych,
- nie odrabia zadań domowych.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- nosi zeszyt i robi systematyczne notatki,
- odrabia zadania domowe,
- wykazuje zaangażowanie w czasie zajęć lekcyjnych.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia warunki na ocenę dopuszczającą,
- odczytuje podstawowe sposoby zapisu muzyki, przy pomocy nauczyciela,
- zna i posługuje się podstawowymi pojęciami i terminami muzycznymi,
- rozróżnia i klasyfikuje instrumenty muzyczne oraz rodzaje zespołów wykonawczych.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości na poziomie dostatecznym,
- odczytuje i przy pomocy nauczyciela stosuje w praktyce podstawowe sposoby zapisu muzyki,
- rozróżnia podstawowe gatunki klasycznej muzyki wokalnej, wokalno - instrumentalnej i instrumentalnej,

- rozróżnia i klasyfikuje także na podstawie źródeł dźwięku instrumenty muzyczne oraz rodzaje zespołów wykonawczych,
- zna chronologię i charakterystyczne cechy epok muzycznych,
- potrafi przyporządkować kompozytorów i ich dzieła do poszczególnych epok,
- zna instytucje kultury muzycznej (miejsca wykonywania różnych rodzajów muzyki),
- z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystuje źródła informacji o muzyce (słowniki i encyklopedia muzyczna, internet) i potrafi je wykorzystać do sformułowania własnej wypowiedzi.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który samodzielnie:

- opanował wiadomości na poziomie dobrym,
- odczytuje i stosuje w praktyce podstawowe sposoby zapisu muzyki (śpiew lub gra na dowolnym instrumencie),
- wypowiada się o muzyce – opisuje typowe cechy epok w dziejach muzyki, potrafiąc przyporządkować je do słuchanych utworów; charakteryzuje estetykę utworu i jego wykonanie,
- świadomie odbiera muzykę – rozpoznaje cechy utworu muzycznego (rodzaje faktury muzycznej: jednogłosową i wielogłosową, wybrane formy muzyki wokalnej i instrumentalnej).
- Śpiewa z pamięci wskazane przez nauczyciela utwory.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- biegle i samodzielnie posługuje się wiedzą zawartą w podstawie programowej, jego wypowiedzi, prace pisemne są bezbłędne i kreatywne
- samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia, np. poprzez uczęszczanie na dodatkowe zajęcia muzyczne (szkoła muzyczna, ognisko muzyczne, prywatne lekcje, etc.) i dzieli się zdobytymi umiejętnościami i wiedzą w czasie lekcji, kartkówek, czy uroczystości szkolnych.

Uczeń, który angażuje się w życie muzyczne szkoły poprzez czynny i aktywny udział w chórze szkolnym może uzyskać ocenę śródroczną i roczną **wyższą o jeden stopień**, niż

przewidywana. Ocenę wyższą o jeden stopień można uzyskać również za comiesięczne, pisemne sprawozdania z wysłuchanego na żywo (bądź zarejestrowanego wcześniej) koncertu muzycznego. Taką formę uzyskania wyższej oceny uczeń ustala z nauczycielem na początku roku/półrocza. Inną formą jest również reprezentowanie szkoły z sukcesami w konkursach artystycznych związanych tematycznie z muzyką (np. poezji śpiewanej, kompozytorskich, aranżerskich).

Sposoby sprawdzania osiągnięć

Ocenie podlegają:

- niezapowiedziane i zapowiedziane kartkówki, obejmujące materiał z trzech lekcji wstecz,
- odpowiedzi ustne, obejmujące materiał z trzech lekcji wstecz,
- zadania domowe (za brak zadania uczeń otrzymuje „bz". W uzasadnionych przypadkach uczeń może zgłosić przed lekcją brak zadania, jednak z obowiązkiem uzupełnienia go na najbliższą lekcję),
- zadania i ćwiczenia wykonane na lekcji, jeśli były zlecone,
- wykonanie (śpiew, gra na instrumencie) z pamięci bądź z nut wybranych utworów,
- pisemne relacje z wysłuchanego na żywo koncertu muzyki

Uczeń ma obowiązek:

- posiadać zeszyt przedmiotowy potrzebny do prowadzenia notatek teoretycznych oraz zeszyt w pięciolinię. Za brak zeszytu na lekcji uczeń otrzymuje „np",
- w razie nieobecności na kartkówce zaliczyć je w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły,
- poprawić ocenę niedostateczną z kartkówki (może też poprawić inne oceny) w ciągu dwóch tygodni od otrzymania wyników.
- Jeden raz w ciągu półrocza uczeń może zgłosić nieprzygotowanie, które nie wiąże się z żadnymi konsekwencjami.

Plastyka

mgr Paulina Jordan

I. UWAGI WSTĘPNE

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
- udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz uczniowie posiadający orzeczenie są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Uczniowie zobowiązani są do wykonywania prac plastycznych samodzielnie.

- **Program**

Nauczanie, odbywa się według programu: „*PLASTYKA" – Program nauczania plastyki w klasach IV – VII szkoły podstawowej* z wykorzystaniem podręcznika S.K. Stopczyka oraz współautorów wyd. WSiP

- **Zakres godzinowy**

Zajęcia z plastyki odbywają się w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

II. OBOWIĄZKI I PRAWA UCZNIA

OBOWIĄZKI UCZNIA

Uczeń zobowiązany jest do przynoszenia na każde zajęcia z plastyki:

• zeszyt na notatki z lekcji (może być gładki, jako nasz dodatkowy szkicownik, prowadzony od początku nauki przedmiotu)

oraz odpowiednie materiały i narzędzia potrzebne do wykonania pracy plastycznej. Są to:

- blok w formacie A3 lub opcjonalnie A4 (w przypadku malowania farbami - najlepiej techniczny)
- farby (akrylowe/ akwarelowe, (opcjonalnie: plakatowe), minimum: podstawowe kolory: czerwony, żółty, niebieski, biały, czarny)
- pędzle: mały, duży, cieńki, gruby (najlepiej: miękkie nylonowe syntetyczne, sztywne pędzle szczecinowe, lub jeszcze inne, ale w miarę możliwości unikajmy tych z czarnym plastikowym włosiem i plastikowym kolorowym trzonkiem, które są często dokładane w gratisie do pudełek farb – ciężko nimi tworzyć dzieła, utrudniają precyzję koordynacji relacji oko- mózg- ręka)
- paleta (lub coś wodoodpornego na co można nakładać farby i mieszać je)
- podkładka (wodoodporna podkładka, gazeta lub tektura większa niż a4)
- kredki (mogą być akwarelowe lub zwykłe)
- ołówki (miękkie, z przedziału; 2H/ HB/ B/ 2B/ 3B/ 4B/ 5B/ 6B/ 7B/ 8B/ 9B/ kilka różnych grubości, minimum 2 różne o skrajnych grubościach)
- gumka do mazania (może być gumka chlebowa lub zwykła), temperówka
- pojemnik na wodę (może być to ekologicznie wykorzystana przycięta plastikowa butelka)

Oraz po wcześniejszej zapowiedzi nauczyciela:

- blok rysunkowy
- blok papierów kolorowych
- nożyczki, klej,
- pastele suche
- pastele olejne
- sznurek
- taśma papierowa

- tusz kreślarski
- czarny marker
- węgiel rysunkowy
- bibuła kolorowa
- inne materiały

(W ciągu roku szkolnego uczniowie będą informowani z wyprzedzeniem o dodatkowych potrzebnych materiałach do realizacji kolejnego tematu np. przynosimy igłę, nitkę, filc koloru czerwonego format A4 itp.).

Dodatkowo, zbieramy wszystkie inspirujące nas eko - materiały z odzysku, które można czasem znaleźć w domu i wykorzystać w pracy plastycznej dając „drugie życie":

• tektura
• folia bąbelkowa
• przeterminowany makaron/ ryż/ kawa itp.
• stare gazety
• inne

Każdy z uczniów powinien posiadać własną podkładkę (lub gazetę, kartonik, itp.) ochraniającą stolik przed zbrudzeniem. W przypadku niedostosowania się do tego wymogu, uczeń może otrzymać ujemne punkty z zachowania w odpowiedniej kategorii (np. „niszczenie sprzętu szkolnego").

Proszę także o przygotowanie zwykłej np. papierowej teczki A4 lub A3 w której będziemy przechowywać prace plastyczne.

Nieobecność na zajęciach

- Nieobecni są zobowiązani do nadrobienia zadania, które zostało wykonane na zajęciach i przyniesienia go na następną lekcję. Uczeń nie ma wtedy prawa do zgłoszenia nieprzygotowania, chyba że jego nieobecność w szkole trwała minimum 5 dni.

- W przypadku niedostarczenia pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Prace powinny być dostarczone i poprawione w termie dwóch tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej.
- Jeżeli temat dotyczył zagadnień z zakresu historii sztuki uczeń jest zobowiązany nadrobić zaległości w ciągu tygodnia.

Zadania domowe

Zadania domowe mogą być zadawane w momencie, gdy:

- ktoś nie skończy pracy na lekcji
- ktoś jest nieobecny i musi nadrobić zaległą pracę
- w innych przypadkach wskazanych przez nauczyciela

PRAWA UCZNIA

- **NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ**

Uczniowi przysługuje prawo do zgłoszenia **nieprzygotowania** do zajęć.

Nieprzygotowanie oznacza:

- brak własnych przyborów i materiałów potrzebnych do wykonania pracy plastycznej
- brak zadania domowego (z wyłączeniem nienadrobienia pracy z powodu nieobecności, chyba że trwała ona minimum 5 dni)

Nieprzygotowanie należy zgłosić przed zajęciami.
Kolejno trzecie nieprzygotowanie do zajęć oznacza ocenę niedostateczną w odpowiedniej kategorii ocen.
Zgłoszenie nieprzygotowania do zajęć nie oznacza zwolnienia z pracy podczas trwania zajęć.
W przypadku zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć uczeń bezwzględnie zobowiązany jest do skorzystania z materiałów zastępczych.

- **USPRAWIEDLIWIENIE NIEPRZYGOTOWANIA DO ZAJĘĆ**

Uczeń powinien zgłosić nauczycielowi zaistniałą sytuację przed zajęciami. Uczeń obowiązany jest w takim przypadku skorzystać z materiałów zastępczych. Usprawiedliwione nieprzygotowanie do zajęć nie oznacza zwolnienia z pracy podczas trwania zajęć.

III FORMY PRACY UCZNIA ORAZ SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

Ocenie podlega głównie praca na lekcji oraz jej efekt. Podczas ustalania oceny z plastyki szczególną uwagę zwraca się na wysiłek wkładany przez ucznia i wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć. Należy pamiętać o zachowywaniu porządku w swoim miejscu pracy – zarówno podczas zajęć, jak i po ich zakończeniu. Ocena semestralna i końcoworoczna, jest wyznacznikiem umiejętności i wiedzy ucznia i wynika z ocen cząstkowych zdobytych przez ucznia w danym semestrze.
Regulatorem oceny winny być: Aktywność ucznia na lekcjach i jego osobista ekspresja. Widoczne zainteresowanie ucznia przedmiotem we własnych zajęciach pozalekcyjnych: kolekcjonowanie dodatkowych prac, książek, albumów, reprodukcji, uczęszczanie na wystawy, koncerty, do teatru, zainteresowanie kulturą regionu: miejscowymi zabytkami, sztuką ludową itd. W procesie pomiaru osiągnięć ucznia oceny nie są uzależnione od uzdolnień wrodzonych a od pracowitości. Regulatorem ocen okresowych semestralnych i rocznych jest widoczne zaangażowanie ucznia w działalność twórczą, rzetelność, staranność wykonania zadania, praca na miarę swych możliwości, umiejętność pracy w grupie.

Nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał wiedzę i umiejętności ucznia poprzez:

- przygotowanie do lekcji
- aktywne uczestnictwo w zajęciach
- zgodność pracy z tematem lekcji
- zdolność analizy i syntezy zadań
- twórcze i samodzielne rozwiązywanie problemów
- różnorodne ćwiczenia plastyczne płaskie i przestrzenne

- motywację do pracy twórczej
- wypowiedzi ustne
- zadania domowe
- udział w konkursach plastycznych
- aktywne uczestnictwo w życiu szkoły
- rozwijanie zainteresowań i zdolności przedmiotowych
- krótkie, pisemne testy wiedzy obejmujący materiał z zakresu historii sztuki
- dodatkowe prace plastyczne

1. TREŚCI WYKRACZAJĄCE - Ocena celująca. Uczeń przejawia zdolności plastyczne. Wiedza wykracza poza program nauczania. Prace plastyczne ukazuje w sposób indywidualny, twórczy i samodzielnie rozwiązuje problemy plastyczne. Wykonuje dodatkowe zadania, prace, dekoracje. Zwiedza galerie sztuki, muzea i dokumentuje to. Jest laureatem konkursów plastycznych, wiedzy o sztuce. Aktywnie uczestniczy w zajęciach i jest do nich zawsze przygotowany. Ocenę celującą otrzymuje uczeń za szczególnie oryginalne i twórcze osiągnięcia, opierające się na gruntownej wiedzy, wykraczającej poza wymagania programowe, oraz za umiejętność zastosowania tych osiągnięć w praktyce.

2. TREŚCI DOPEŁNIAJĄCE - Ocena bardzo dobra. Uczeń poszukuje indywidualnych rozwiązań plastycznych. Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności plastycznych określonych programem nauczania. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami teoretycznymi, wykorzystując je w praktyce. Jest zawsze przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy. Rozwija talent plastyczny.

3. TREŚCI ROZSZERZAJĄCE - Ocena dobra. Uczeń dobrze opanował umiejętności plastyczne i teoretyczne określone programem nauczania. Poprawnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną w praktyce. Przejawia aktywność na zajęciach i jest do nich przygotowany.

4. TREŚCI PODSTAWOWE - Ocena dostateczna. Uczeń wykazuje podstawową wiedzę w zakresie materiału przewidzianego programem nauczania. Jest mało aktywny na zajęciach i słabo do nich przygotowany. Nie wykazuje chęci do wykonywania prac i jest mało zainteresowany przedmiotem - nie wykazuje chęci do poprawienia ocen.

5. TREŚCI KONIECZNE - Ocena dopuszczająca. Uczeń minimalnie opanował wiedzę w zakresie programu nauczania plastyki. Jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć i niechętnie wykonuje zalecane prace, objawia lekceważący stosunek do przedmiotu - nie wykazuje chęci do poprawienia ocen.

6. Ocena niedostateczna. Uczeń posiada bardzo duże braki w wiadomościach, nie orientuje się w omawianych zagadnieniach. Na lekcjach jest bierny, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem. Nie wykonał 30 % ćwiczeń obowiązkowych na ocenę pozytywną, wykonane prace były niestaranne, uczeń był notorycznie nieprzygotowany do lekcji, nie posiadał zeszytu przedmiotowego. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń nie spełniający wymogów oceny pozytywnej.

Prace plastyczne ucznia ocenia się według następujących ogólnych kryteriów:

- **ocena 6** (celujący) – praca zgodna z tematem, bogata w szczegóły i kolorystykę, staranna, estetyczna, wykonana poprawnie, dokładnie i uznana przez oceniającego (lub) większość rówieśników (wyróżniona) za szczególnie oryginalną i pomysłową; twórcze wykonanie, wyczerpujący i twórczy dobór środków wyrazu;

- **ocena 5** (bardzo dobry) - praca zgodna z tematem, bogata w szczegóły, barwna, staranna, estetyczna, wykonana poprawnie i dokładnie; własna, twórcza interpretacja, wyczerpujący dobór środków wyrazu;

- **ocena 4 (**dobry) - praca zgodna z tematem, w miarę staranna, dokładna, poprawna i estetyczna, niezbyt bogata w szczegóły; typowe rozwiązanie, poprawny przekaz, inwencja własna ograniczona;

- **ocena 3** (dostateczny – praca wykonana niedokładnie, niestarannie, nieestetycznie, uboga w szczegóły i bez zachowania proporcji, nie w pełni oddaje temat; wypowiedź odtwórcza, minimalny

stopień kreatywności, 50% środków wyrazu wykorzystanych prawidłowo; białe tło

- **ocena 2** (dopuszczający) – praca niezgodna z tematem, niestaranna, nieestetyczna, uboga w szczegóły, niedokończona (z powodu braku chęci do jej wykończenia); nieprawidłowy dobór kompozycji, przekaz chaotyczny, brak kreatywności; białe tło

- **ocena 1** (niedostateczny) – praca nieoddana do oceny lub zniszczona przez ucznia.

Zgodnie ze specyfiką zajęć wybiera się kryteria adekwatne do sytuacji.
- „Plusy" w ocenach cząstkowych stosuje się w wypadku przekroczenia kryteriów wyznaczonych dla danej oceny.
- „Minusy" w ocenach cząstkowych stosuje się w wypadku drobnych, niemających merytorycznego znaczenia uchybień.

Ocena dopuszczająca
- wymienia przykładowe formy dzieł sztuki współczesnej,
- wymienia terminy: fowizm, kubizm, futuryzm, ekspresjonizm, formizm
- wylicza rodzaje i tematy fotografii,
- wymienia zastosowania fotografii
-zna terminy: fotomontaż, fotokolaż, fotogram, fotografia analogowa i cyfrowa, fotografik, fotografia artystyczna i użytkowa, kadr, światłocień,
- wymienia cechy dzieł dadaistów i surrealistów,
-zna terminy: dadaizm, surrealizm, przedmiot gotowy (ready made), przedmiot znaleziony
- wymienia zastosowania filmu,
- wymienia przykłady nietypowych materiałów wykorzystywanych w sztuce najnowszej,
- wymienia cechy dzieł pop-artu, postmodernizmu, konceptualizmu, minimalizmu i land artu,
-rozumie funkcje tych dziedzin i charakteryzuje ich język; zna współczesne formy wypowiedzi artystycznej, wymykające się tradycyjnym klasyfikacjom, jak: happening, performance, asamblaż; sztuka nowych mediów;
- wymienia środki wyrazu typowe dla sztuk wizualnych,
- wykonuje pracę w wybranej technice plastycznej.

rozróżnia gatunki i tematykę dzieł w sztukach plastycznych (portret, autoportret, pejzaż, martwa natura, sceny: rodzajowa, religijna, mitologiczna, historyczna i batalistyczna)

Ocena dostateczna

- wykonuje w wybranej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką oficjalną i twórczością ludową

wyjaśnia najważniejsze terminy związane z poznanymi nurtami,

- podaje tematy fotografii,
- wymienia środki wyrazu typowe dla fotografii i wskazuje ich zastosowanie na wybranym przykładzie,
- wyjaśnia podstawowe terminy związane z fotografią,
- wyjaśnia najważniejsze terminy związane z nurtami dadaizmu i surrealizmu,
- wyjaśnia terminy typowe dla filmu,
- wyjaśnia, czym są asamblaż, instalacja, wideoinstalacja,
- wyjaśnia, czym są pop-art, postmodernizm ,konceptualizm, minimalizm, land art,
- wykonuje w wybranej technice plastycznej pracę inspirowaną twórczością artystów pop-artu, postmodernizmu, konceptualizmu, minimalizmu lub land artu.

rozróżnia sposoby i style wypowiedzi w obrębie dyscyplin

- wyjaśnia, czym są happening i performance
- wymienia i stosuje podstawowe elementy analizy dzieła sztuki,
- przyporządkowuje techniki i materiały do dziedzin sztuki,

-podejmuje próby integracji sztuk tworząc zespołowo teatr plastyczny (animacja form plastycznych w przestrzeni plus światło i dźwięk) oraz realizując inne rodzaje kreacji z pogranicza plastyki i pokrewnych dziedzin jak pantomima, taniec, film animowany;

- tłumaczy, dlaczego artyści inspirują się naturą.

-niektóre z tych gatunków odnajduje w grafice i w rzeźbie; w rysunku rozpoznaje studium z natury, karykaturę, komiks, rozumie, czym jest w sztuce abstrakcja i fantastyka rzeczywistości w sztuce,

Ocena dobra

- charakteryzuje sztukę współczesną,

rozpoznaje typowe cechy wytworów sztuki poszczególnych nurtów i wskazuje różnice między nimi,

- wymienia przykłady wytworów sztuki z początku XX w.,

- omawia terminy typowe dla fotografii,
- wyjaśnia, kim jest fotografik,
- tworzy wypowiedź w wybranej technice plastycznej lub fotografię.
- rozpoznaje typowe cechy wytworów sztuki poszczególnych nurtów i wskazuje różnice między nimi,
- wskazuje związki sztuki filmowej z innymi sztukami wizualnymi,
- opisuje wybrany asamblaż lub wskazaną instalację,
- wykonuje pracę przestrzenną w wybranej technice plastycznej
- opisuje wybrane dzieło poznanych nurtów, uwzględniając tematykę i środki wyrazu,
wykazuje się znajomością dziedzin sztuk plastycznych: malarstwa, rzeźby, grafiki, architektury (łącznie z architekturą wnętrz), rysunku, scenografii, sztuki użytkowej dawnej i współczesnej (w tym rzemiosła artystycznego)
- omawia nowe role artysty i odbiorcy w happeningu i performansie
- opisuje wskazane dzieło omówione na lekcji lub w podręczniku,
-podejmuje działania z wyobraźni i z natury w zakresie utrwalania i świadomości gatunków i tematów w sztuce, stosuje w tym zakresie różnorodne formy wypowiedzi (szkice rysunkowe, fotografie zaaranżowanych scen i motywów, fotomontaż)
- wskazuje różnice między szkicem a dziełem skończonym,

Ocena bardzo dobra

- określa, co odróżnia sztukę współczesną od tradycyjnej
- opisuje wybrane dzieło jednego z nurtów, uwzględniając tematykę i środki wyrazu,
- charakteryzuje fotografię jako dziedzinę sztuk wizualnych,
- opisuje dzieło fotograficzne (wybrane samodzielnie lub wskazane przez nauczyciela), podając tematykę, charakterystyczne środki wyrazu,
- omawia przykłady nowych technik i strategii artystycznych typowych dla dadaizmu i surrealizmu,
- wskazuje zastosowanie środków wyrazu filmu na wybranym przykładzie omówionym na lekcji lub w podręczniku,
- wyjaśnia, w jaki sposób artyści nadają nowe znaczenie przedmiotom codziennego użytku,
- omawia przykłady technik i strategii artystycznych typowych dla pop-artu, postmodernizmu, konceptualizmu, minimalizmu, land artu,
- omawia różnice między happeningiem, performance'em a teatrem,-podaje przykłady twórców i dzieł

- wyjaśnia, na czym polega ograniczenie środków wyrazu charakterystyczne dla minimalizmu i rezygnacja z materialnej postaci dzieła,
- wskazuje środki wyrazu typowe dla poszczególnych dziedzin sztuki na wybranych przykładach,
- wymienia cele ukazywania rzeczywistości w dziełach sztuki,

Ocena celująca

- podejmuje próbę samodzielnej i twórczej interpretacji zadania.
- wykonuje w określonej technice plastycznej pracę inspirowaną twórczością artystów poznanych nurtów, podejmując próbę samodzielnej i twórczej interpretacji zadania.
- omawia rodzaje fotografii i wskazuje różnice między nimi,
- tworzy wypowiedź we wskazanej technice plastycznej lub fotografię, podejmując próbę samodzielnej i twórczej interpretacji zadania.
- wykonuje w określonej technice plastycznej pracę inspirowaną twórczością dadaistów lub surrealistów, podejmując próbę samodzielnej i twórczej interpretacji zadania.
- wskazuje na przykładach typy planów filmowych,
- wskazuje związki sztuki filmowej z innymi sztukami wizualnymi
-tworzy wypowiedź wizualną lub nagrywa krótki film, podejmując próbę samodzielnej i twórczej interpretacji zadania.
- omawia sposoby aranżowania przestrzeni na potrzeby działań artystycznych,
- wykonuje pracę przestrzenną we wskazanej technice, podejmując próbę samodzielnej i twórczej interpretacji zadania.
- wykonuje w określonej technice plastycznej pracę inspirowaną pop-artem, postmodernizmem, konceptualizmem, minimalizmem, land artem, podejmując próbę samodzielnej i twórczej interpretacji zadania.
- współorganizuje działania z zakresu happeningu i performance'u
- podaje przykłady działań możliwych do zrealizowania w ramach happeningu i performance'u
- opisuje dzieło sztuk wizualnych (wybrane samodzielnie lub wskazane przez nauczyciela), podając technikę
charakterystyczne materiały i środki wyrazu,
- wykonuje pracę we wskazanej technice plastycznej, podejmując próbę samodzielnej i twórczej interpretacji zadania.
- omawia rolę prawdy i iluzji w dziele sztuki.
-twórczo interpretuje temat

Religia

s. mgr Celina Teresa Zagórowska

Przedmiot oceny z religii zawiera we własnym zakresie (podobnie jak w innych przedmiotach) kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

- ilość i jakość prezentowanych wiadomości,
- zainteresowanie przedmiotem
- stosunek do przedmiotu
- pilność i systematyczność
- umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu
- postawa

Kontrola i ocena z religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postawy, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości,
- nie opanował *Małego Katechizmu*,
- nie nosi zeszytu,
- nie odrabia zadań domowych.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- zna *Mały Katechizm* i potrafi go wymienić z niewielką pomocą nauczyciela.
- nosi zeszyt i robi systematyczne notatki.
- odrabia zadania domowe.

Na ocenę dostateczną uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- zna *Mały Katechizm*,
- szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne,
- umie wymienić sposoby objawiania się Boga,
- potrafi wskazać podstawowy podział Pisma Świętego,
- potrafi przytoczyć biblijne opisy stworzenia,
- umie wyjaśnić czym jest łaska uświęcająca i grzech pierworodny,
- potrafi wymienić tematykę Nowego Testamentu,
- potrafi przedstawić krótką historię narodzin i funkcjonowania pierwotnego Kościoła.

Na ocenę dobrą uczeń ponadto:

- potrafi wyjaśnić znaczenie i historię kanonu biblijnego,
- zna podstawowe skróty biblijne,
- potrafi wskazać etapy powstawania Pisma Świętego, jego autorów i gatunki literackie,
- potrafi przedstawić historię oraz znaczenie narodzin i funkcjonowania pierwotnego Kościoła,
- jest zdyscyplinowany na lekcji,
- stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji,
- czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń ponadto:

- pracuje systematycznie,
- opanował wiadomości na poziomie dobrym i potrafi je zaprezentować i omówić bez pomocy nauczyciela,
- wzorowo prowadzi zeszyt,
- potrafi wskazać sposoby objawiania się Boga w codziennym życiu,

- zna skróty biblijne,
- samodzielnie odnajduje wskazane Księgi w Piśmie Świętym i potrafi dokonać krótkiej analizy wskazanej perykopy biblijnej,
- analizuje i wyjaśnia biblijne opisy stworzenia,
- potrafi omówić życie Jezusa i jego sens oraz dokonać analizy Jego nauczania i działalności,
- w sposób płynny przedstawia historię i życie pierwotnego Kościoła.

Na ocenę celującą uczeń:

- opanował wiadomości na poziomie bardzo dobrym,
- posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy siódmej, co potwierdza w czasie pracy na katechezie i poza nią,
- wyróżnia się aktywnością na katechezie,
- biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych i biblijnych (szkolne, ogólnopolskie, i inne),
- przejawia postawę apostolską (jest przykładem dla innych).

Sposoby oceniania:

- Wartościowanie słowem, gestem, mimiką, stopniem.
- Odpowiedzi ustne – obejmujące 3 – 4 jednostki tematyczne lekcji lub *Mały Katechizm*, czas trwania odpowiedzi do 10 minut.
- Kartkówki niezapowiedziane – obejmujące 1 – 3 katechez wstecz.
- Kartkówki niezapowiedziane z *Małego Katechizmu*.
- Sprawdziany – obejmujące większą partię materiału w formie zadania klasowego lub testu, czas trwania 40 minut (sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni; do wglądu uczniów i rodziców).
- Zadania domowe – kontrolowane na bieżąco (w uzasadnionych przypadkach uczeń może zgłosić przed lekcją brak zadania, jednak z obowiązkiem uzupełnienia go na najbliższą katechezę).
- Zeszyt – sprawdzany podczas odpowiedzi i według możliwości nauczyciela. Jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.

- Ocenianie aktywności ucznia na lekcji – uczeń za trzy plusy otrzymuje ocenę bardzo dobrą; za trzy minusy ocenę niedostateczną.
- Przygotowanie do lekcji – uczeń ma prawo zgłosić trzy razy w semestrze nie przygotowanie do lekcji (w tym zawiera się brak zeszytu, brak zadania lub nie przygotowanie do lekcji). Jeśli uczeń wykorzysta wszystkie trzy możliwości za każde następne nie przygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Prace wykonane na katechezie, jeśli jakieś były zlecone.
- Zaangażowanie i przygotowanie różnych nabożeństw, referatów, pilność, systematyczność, postawy, umiejętności

Uczeń ma obowiązek:

- W razie nieobecności na sprawdzianie lub kartkówce zaliczyć je w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu i kartkówki (może też poprawić inne oceny) w ciągu tygodnia od otrzymania wyników.
- Posiadać zeszyt.

Zarówno brak zeszytu, jak i brak zadania są odnotowywane w dzienniku. Ilość uwag ma wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną z religii.

Wychowanie fizyczne

mgr Łukasz Dąbroś, mgr Agnieszka Krynicka-Ślusarek

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH *(źródła oceny)*:

- Testy sprawnościowe
- Odpowiedzi ustne
- Odpowiedzi pisemne
- Sprawdziany umiejętności
- Referat/prezentacja
- Frekwencja/ zaangażowanie

ZASADY OCENIANIA

Ocena jest wypadkowa czterech składowych:

-***chęci,*** tzn. wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z zadań;
-***postępu,*** czyli poziomu ostatecznych zmian, w stosunku do diagnozy początkowej zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami;
-***postawy,*** czyli stosunku do partnera, przeciwnika, nauczyciela, zaangażowania w przebieg zajęć;
-***rezultatu,*** czyli informacji o osiągniętych wynikach, dokładności wykonywania zadań, poziomu zdobytej wiedzy.

1. Skala ocen:

1- Niedostateczny
2- Dopuszczający
3- Dostateczny
4- Dobry
5- Bardzo dobry
6- Celujący

2. Kryteria oceniania z wychowania fizycznego:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazuje się szczególnym zaangażowaniem w pracy, twórczą postawą, umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania w danej klasie, czynnie uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych-rekreacyjnych lub szkolnych zajęciach pozalekcyjnych, bierze udział w zawodach sportowych. Robi postępy w samo usprawnianiu i/lub utrzymuje swoją sprawność na bardzo wysokim poziomie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który całkowicie opanował zadania danej klasy. Bardzo starannie i sumiennie wykonuje zadania, wykazuje duże zaangażowanie na lekcji oraz jest dobrze przygotowany do zajęć. Systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i osiąga postępy w osobistym usprawnianiu.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który bez zarzutów wywiązuje się z obowiązków. Opanował umiejętności i wiadomości na poziomie podstawowym. Wysokie są staranność i sumienność w

wykonywaniu zadań i zaangażowanie w przebiegu lekcji oraz stopień przygotowania się do zajęć. Sprawność fizyczną i motoryczną utrzymuje na poziomie zbliżonym do wcześniejszych wyników.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń , który opanował podstawowy materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami, mimo że jego warunki psychofizyczne wskazują na większe możliwości w tym zakresie. Nie bierze aktywnego i systematycznego udziału w zajęciach lekcyjnych, przejawia braki w zakresie wychowania społecznego, a jego umiejętności i zaangażowanie są poniżej jego sprawności fizycznej. Jest często nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym i ma poważne luki wynikające z jego braku zaangażowania, nie jest pilny i wykazuje brak chęci w usprawnianiu, poprawie własnych umiejętności, przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego, ma niechętny stosunek do ćwiczeń.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który jest daleki do spełnienia wymagań stawianych przez program, a nie wynikających z jego predyspozycji. Ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu. Na lekcjach wf wykazuje duże i rażące braki w zakresie wychowania społecznego. Nie bierze czynnego udziału w lekcji, swoim zachowaniem dezorganizuje pracę, stwarzając zagrożenie dla siebie i innych. Jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć. Prowadzi niehigieniczny i niesportowy tryb życia.

Zaangażowanie - czynny udział w lekcji.

Zwolnienie z czynnego udziału w lekcji musi być pisemnie usprawiedliwione w dzienniczku przez rodzica, opiekuna lub lekarza.

Nieprzygotowanie. Każdy uczeń, bez żadnych konsekwencji ma prawo 1 raz półroczu być nieprzygotowany do zajęć (brak odpowiedniego stroju lub obuwia, złe samopoczucie lub inne powody nieprzygotowania).Każde następne nieprzygotowanie bez usprawiedliwienia to ocena niedostateczna

Zwolnienie ucznia, wiążące się z opuszczeniem terenu szkoły jest możliwe wyłącznie po pisemnej prośbie rodzica lub prawnego opiekuna. Osoba zwalniająca bierze w tym czasie pełną odpowiedzialność za dziecko, co musi być odnotowane w dzienniczku.

Całoroczne lub śródroczne zwolnienie lekarskie z wychowania fizycznego muszą być dostarczone do Siostry Dyrektor.

Z poszczególnych sprawdzianów zwolnione mogą być osoby posiadające przeciwwskazania do wykonywania określonych ćwiczeń (potwierdzone przez lekarza lub higienistkę szkolną).

Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie(nieobecność, złe samopoczucie) zobowiązany jest do uzupełnienia go w ciągu 2 tygodni lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Uczeń, który przystąpił do sprawdzianu otrzymuje co najmniej ocenę dopuszczającą (chyba, że odmówi wykonania zadania – otrzymuje wtedy ocenę niedostateczną).

ZASADY EGZAMINU KLASYFIKACYJNEGO

Zasady dopuszczenia i przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego zawarte są w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

TRYB I WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z wychowania fizycznego obowiązują na podstawie Statutu Szkoły w formie sprawdzianu wiedzy i umiejętności z zakresu treści programowych realizowanych w trakcie całego roku szkolnego.